

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE

Prehľbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie
profesijných kompetencií pedagogických
a odborných zamestnancov.



ÚVOD

Vzdelávacie programy SKILLFILL inovačného vzdelávania sú v súlade s § 55 ods. 1 písm. a) zákona č.138/2019 Z.z. Ich cieľom je rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca s cieľom skvalitniť školu v jej komplexnosti s ohľadom na možnosti učiteľa ako jednotlivca a súčasne s cieľom odovzdávať tieto zručnosti 21. storočia žiakom a študentom. Nadobudnuté zručnosti sú v súlade s obsahovým zameraním zmeny kurikula a predpokladom na úspešné zavádzanie zmien kurikula v oblasti presunu ťažiska pozornosti z odovzdávania informácií k rozvoju potrebných spôsobilostí a podpora osobného potenciálu každého žiaka. Všetky vzdelávacie programy sa realizujú zážitkovou formou a interaktívnymi metódami.

Hlavný cieľ:

- Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a zameraním sa na základné témy kvalitnej školy.
- Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom procesov, postupov a nástrojov, ktoré im umožnia rozvíjať samých seba, vzťahy na všetkých úrovniach a návyky efektivity používať v každodennom živote. Posilniť inovatívne riešenia.

Čiastkové ciele našich programov:

- Rozvíjať reflexiu a schopnosť vnímať kolegov, žiakov, študentov so zameraním na rešpektovanie, podporu a motiváciu.
- Naučiť sa pracovať s víziou a hodnotami školy.
- Zvládať situácie pri riešení konfliktov.
- Vedieť pracovať s delegovaním, rozvíjaním a motivovaním.
- Byť spolutvorcom vízie a hodnôt a vracať sa k nim.
- Naučiť sa efektívne viesť samých seba.
- Naučiť sa zaujať a ovplyvňovať druhých, spolupracovať, rozvíjať chuť sa učiť a tiež s radosťou učiť.
- Podporiť zapojenie tímu, vzájomnú spoluprácu a zodpovednosť .
- Zlepšiť komunikačné zručnosti
- Vytvárať výnimočnú školskú kultúru.
- Zvýšiť osobnú motiváciu, energiu a životnú rovnováhu.
- Vzdelávajú a rozvíjajú svojich pedagógov v zmysle Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch

Forma vzdelávania: prezenčne

Miesto vzdelávania: na základe požiadavky objednávateľa, ak je objednávateľom škola resp. miesto určené poskytovateľom pri individuálnom objednávaní.

Kategórie PZ a OZ pre zaradenie na inovačné vzdelávanie:

kategórie pedagogických zamestnancov:

- ✓ učiteľ,
- ✓ majster odbornej výchovy,
- ✓ vychovávateľ,
- ✓ korepetítor,
- ✓ školský tréner,
- ✓ pedagogický asistent,
- ✓ zahraničný lektor,
- ✓ školský špeciálny pedagóg.

kategórie odborných zamestnancov:

- ✓ školský psychológ,
- ✓ špeciálny pedagóg,
- ✓ kariérový poradca,
- ✓ sociálny pedagóg.

podkategórie kategórie učiteľ:

- ✓ učiteľ materskej školy,
- ✓ učiteľ prvého stupňa základnej školy,
- ✓ učiteľ druhého stupňa základnej školy,
- ✓ učiteľ strednej školy,
- ✓ učiteľ základnej umeleckej školy,
- ✓ učiteľ jazykovej školy.

kariérový stupeň:

- ✓ začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,
- ✓ samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec,
- ✓ pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou,
- ✓ pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.

AKADÉMIA ZRUČNOSTÍ PRE 21.STOROČIE

Neustála evolúcia sveta a ľudstva a rýchle zmeny vo svete si vyžadujú nové prístupy vo vzdelávaní a zároveň aj nový spôsob plánovania osobného rozvoja pedagogického a odborného zamestnanca. Univerzálnym kompetenciám sa pripisuje oveľa väčší význam a váha v porovnaní s kompetenciami, ktoré sú v každej epoche definované ako moderné, unikátne a aktuálne pre súčasnosť. Životné zručnosti sa stávajú nevyhnutným predpokladom úspešnosti a adaptability na rôzne situácie v dospelosti.

Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu by tak malo byť aj rozvíjanie tzv. mäkkých zručností (soft skills) – je nevyhnutné, aby žiaci neovládali len teoretické poznatky a disponovali obrovským množstvom informácií, ale aby mali aj sociálne zručnosti, ktoré sú nevyhnutné na fungovanie v spoločnosti. A práve tento typ zručností zaujíma pri pracovnom pohovore čoraz viac potenciálnych zamestnávateľov.

Hlavný cieľ

- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom rozvoja základných kompetencií a zameraním sa na základné témy zručností 21. storočia prostredníctvom ucelenej vzdelávacej akadémie.
- ✓ Rozvíjať kompetencie vedomostné v oblastiach výchovy k zručnostiam života a kompetencie na uplatňovanie účinných výučbových stratégií pri odovzdávaní zručností 21. storočia v školskej praxi.

Obsah vzdelávania

- ✓ Sebauvedomenie a sebarozvoj
- ✓ Tímová spolupráca
- ✓ Komunikačné zručnosti
- ✓ Rozvíjanie kreatívneho myslenia
- ✓ Emocionálna inteligencia
- ✓ Hodnoty a vízia

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



98,40 Eur
osoba

LEADERSHIP AKADEMIA

Úloha pedagógov nie je jednoduchá a vyžaduje rôznorodé kompetencie. Za jednu z kľúčových považujeme leadership, teda schopnosť človeka byť dostatočne vpredu a mohol ostatných viesť. Program sa snaží o cieľ skvalitniť školu v jej komplexnosti s ohľadom na možnosti učiteľa ako jednotlivca a súčasne s cieľom odovzdávať tieto zručnosti 21. storočia žiakom a študentom.

Na základe výsledkov analýzy medzinárodného hodnotenia kľúčových kompetencií a zručností pre 21. storočie, považujeme za dôležité v učiteľoch budovať praktické zručnosti, ako efektívne komunikovať, spolupracovať v tíme, rozvíjať sebauvedomenie a motiváciu, či kreativitu. Budovanie osobného leadershipu u učiteľov je podstatné pre implementovanie inovatívnych prvkov do výučby tak, aby v žiakoch podnecovali zvedavosť, kreatívne a kritické myslenie a záujem učiť sa.

Hlavný cieľ

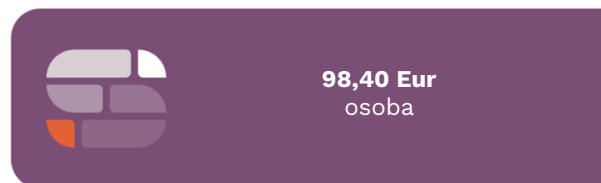
- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom rozvoja leadershipu a zameraním sa na jeho základné prostredníctvom ucelenej vzdelávacej akadémie.
- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom procesov, postupov a nástrojov, ktoré im umožnia rozvíjať samých seba, vzťahy na všetkých úrovniach a návyky efektivity používať v každodennom živote

Obsah vzdelávania

- ✓ Pedagóg ako líder – líderstvo v profesii učiteľa
- ✓ Osobný potenciál
- ✓ Vízia – ako a kam
- ✓ Spolupráca v tíme
- ✓ Facilitácia ako umenie komunikácie
- ✓ Kultúra spätnej väzby
- ✓ Pedagóg ako kouč
- ✓ Riadenie vlastného času a energie

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



KULTÚRA A ÉTOS ŠKOLY

Každá organizácia sa vyznačuje určitou kultúrou, ktorá je jedinečná, je nehmotná, nie je vidieť, ale je možné ju rozpoznať podľa jednotlivých prejavov a znakov.

Kultúra školy je charakterizovaná ako súbor hodnôt, postojov, názorov, očakávaní a noriem správania, ktoré sú prijímané v rámci školy a ktoré sa prejavujú v myslení, cítení a správaní členov danej školy (vedenia školy, pedagogických i nepedagogických zamestnancov, žiakov, študentov)

Kultúra a étos školy sa prejavuje v medziľudských vzťahoch, úrovňou a schopnosťou spolupráce a vzájomnej komunikácie medzi ľuďmi v škole, vzájomnou spoluprácou medzi vedením školy (riaditeľom) a učiteľmi i učiteľmi navzájom, účasťou na vízii školy, stotožnením sa s cieľmi školy a participáciou na ich plnení, identifikáciou žiakov, študentov a ďalších ľudí, spoluprácou s vonkajším okolím školy, fyzickým prostredím školy.

Ucelená vzdelávacia akadémia sa venuje dôležitým oblastiam kultúry školy a je zameraná na kompetencie ako sú iniciatíva, participácia, kooperácia, experimentovanie, pripravenosť na zmenu, určitá miera rizika, podpora učenia, rešpektovanie potrieb žiakov/študentov, rodičov i zamestnancov školy, otvorenosť, jasná vízia, participácia na tvorbe stratégie a jej implementácii, zameranie na budúcnosť, rozvoj školy i jej zamestnancov.

Hlavný cieľ

- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov potrebné na rozvoj kultúry školy, ktoré vedú k novej kultúre školy a školského zariadenia.

Obsah vzdelávania

- ✓ V každom z nás je líder
- ✓ Efektívna komunikácia
- ✓ Kultúra spätnej väzby
- ✓ Umenie dôvery
- ✓ Formatívne hodnotenie ako súčasť novej kultúry školy
- ✓ Hodnoty a vízia školy
- ✓ Welbeing v škole



98,40 Eur
osoba

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím

SKILLFILL s.r.o.
IČO: 53 635 221, DIČ: 2121436152
IČ DPH: SK 2121436152

+421 901 716 613
lenka.holikova@skillfill.sk

www.skillfill.sk

KOČOVACIE TECHNIKY V ŠKOLSKÉJ PRAXI

Zručnosť viesť transformačné koučovacie rozhovory bude raz v budúcnosti patriť medzi základné znalosti, vyučované vo firmách i v školách. Vedenie transformačných rozhovorov je špecifický druh komunikácie. Je to rozhovor, v ktorom pomáhame koučovanému uvedomiť si, na čom mu skutočne záleží. Keď sa človek dotkne toho, čo ho poháňa zvnútra, dostane silu k tomu, aby dokázal meniť svoj život a svoju prácu tak, aby sa cítil vo svojom živote dobre.

Manažéri, podnikatelia, tréneri, poradcovia, riaditelia škôl, či triedni učitelia a každý, kto pracuje s ľuďmi a potrebuje im pomôcť prijímať rozhodnutia a konať, pre tých môžu byť koučovacie techniky naozaj užitočné. Aj keď konanie môže byť stále náročné, nebude utrpením. Ak sa naučíte koučovať a viesť transformačné rozhovory so svojimi zamestnancami, deťmi a žiakmi, či rodičmi, svet okolo vás sa zmení.

Vzdelávací program je zameraný na osvojenie si potrebného teoretického základu a súčasne nadobudnutie základných koučovacie zručností pre pedagogickú prax.

Venuje sa základom koučingu, zručnosti kladenia koučovacích otázok a súčasne ako využívať otázky v komunikácii a pri vytváraní vzťahu s kolegami, žiakmi rodičmi.

Neoddeliteľnou súčasťou je tréning techník, ktoré im pomôžu viesť rozhovor koučovacím spôsobom a získanie zručnosti ako transformovať získané vedomosti smerom k rozvoju a novým efektívnym riešeniam aj pri vedení tímových úloh.

Hlavný cieľ

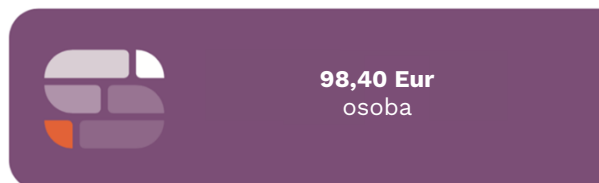
- ✓ Pochopiť princípy a dôležitosť koučovania osôb a pracovných tímov. Naučiť sa viesť efektívny koučovací rozhovor s jednotlivcami alebo tímom na pracovné aj osobné témy. Zvládnuť základnú štruktúru vedenia koučovacieho rozhovoru. Získať praktické zručnosti v koučovaní využiteľné v bežnej školskej praxi.

Obsah vzdelávania

- ✓ Rozdiel medzi bežnou komunikáciou a koučovacím rozhovorom
- ✓ Možnosti využitia koučovacích techník v rôznych situáciách
- ✓ Typy a funkcie otázok, „zvedavá“ otázka
- ✓ Jednoduché koučovacie techniky pri rozhovore s jednotlivcom
- ✓ Koučovacie techniky

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



ROZVÍJANIE MÄKKÝCH ZRUČNOSTÍ U DETÍ V PREDPRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ

“Možno už nedokážeme pripraviť budúcnosť pre naše deti.

Ale môžeme pripraviť naše deti na budúcnosť.”

Franklin D. Roosevelt

Predškolský vek je veľmi dôležitým vývojovým obdobím a to vo všetkých smeroch. Detstvo je obdobím, v ktorom sa odohrávajú zásadné zmeny vo vývoji jedinca, pričom najintenzívnejší rast a vývoj prebieha práve v dobe predškolskej. Ide tak o obdobie, v ktorom dieťa urobí obrovský skok vo vývoji. Predškolské obdobie je vekom iniciatívy dieťaťa, dieťa je aktívne v uchopovaní okolitého sveta aj v sebaapresadzovaní. Materská škola sa tak stáva miestom, ktoré prispieva k rozširovaniu detských skúseností až do nástupu do školy a zanecháva tak významnú stopu.

Ucelený metodický zážitkový program sa zameriava na potreby detí pre získanie komplexného budovania kompetencií pre 21. storočie. Naším cieľom je budovať povedomie u detí a súčasne pripraviť ich na prenesenie získaných zručností a vedomostí do bežného života a budúceho školského prostredia.

Zameriavame sa na rozvoj mäkkých zručností, ktoré sú potrebné na nadobudnutie zdravého sebadôvery, rešpektu k druhým, psychickej odolnosti, zodpovednosti a pocitu spolupatričnosti nielen vo svojom kolektíve, ale i v celej komunite.

Cieľom vzdelávacieho programu je pomôcť deťom pomocou starostlivo vybraných hier a aktivít získať osobnostné a sociálne zručnosti a dať im do batôžka na cestu výbavu pre vedomý život, aby sa mohli stať v budúcnosti tvorcami svojej reality, zdravia a vzťahov.

Hlavný cieľ

Prostredníctvom zážitkovej pedagogiky – dvoch kamarátov LUCY a LEA, ktorí sú súčasťou vzdelávacieho programu je rozvoj kompetencií potrebných pre udržateľný aktívny život v rýchlo sa meniacich podmienkach profesného a osobného života.

- ✓ Rozvíjať u detí schopnosť využívať príležitosti a nápady.
- ✓ Schopnosť sebapoznania a sebareflexie .
- ✓ Rozvíjať tvorivosť .
- ✓ Rozvíjať kreatívne myslenie.
- ✓ Rozvíjať sociálne a komunikatívne zručnosti.
- ✓ Rozvíjať zručnosti riešiť problémy.

- ✓ Viest deti k zručnosti stanoviť si ciele, prijímať úlohu a spolupracovať v tíme ľudí.
- ✓ Rozvíjať emocionálnu inteligenciu.
- ✓ Viest deti k schopnosti prehodnocovať zvolené postupy.
- ✓ Pestovať povedomie o vlastných silných a slabých stránkach.
- ✓ Posilňovať vôľu a odvahu zdravo riskovať.
- ✓ Motivovať k sebadôvere.
- ✓ Viest deti k schopnosti motivovať ostatných a oceňovať ich myšlienky
- ✓ Učiť deti, sociálnej ohľaduplnosti, spravodlivosti a súcitu.

Čo získajú deti MŠ?

- ✓ schopnosť odhaliť svoje silné stránky a posúvať svoje limity,
- ✓ nájsť motiváciu k učeniu a prepájať získané vedomosti s realitou a prehlbovať rastové myslenie(growth mindset),
- ✓ schopnosť pozeráť sa okolo seba a snažiť sa pochopiť, ako veci fungujú vnímať príležitosti, výzvy a problémy okolo seba,
- ✓ chcieť a vedieť meniť veci, ktoré im nevyhovujú,
- ✓ prichádzať na nevšedné a kreatívne riešenie,
- ✓ mať potešenie z tvorenia,
- ✓ zvládnuť frustráciu a prekonávať prekážky,
- ✓ vedieť komunikovať a spolupracovať,
- ✓ získavať, vyberať si a overovať informácie,
- ✓ vedieť klásť správne otázky,
- ✓ vyrovnávať sa so zmenami,
- ✓ vytvárať rozmanité projekty na základe svojho vlastného nápadu.

Súčasťou vzdelávacieho programu pre materskú školu je:

- ✓ metodická príručka pre učiteľa
- ✓ sada pracovných metodických listov
- ✓ kniha príbehov LUCY a LEO – Podnikavci zo škôlky
- ✓ ilustrácie k príbehom
- ✓ sada pracovných listov pre dieťa
- ✓ omaľovanky k príbehom
- ✓ motivačná pieseň

Tematické celky LUCY a LEO

Príbehy LUCY a LEA sú rozdelené na úvodné, zoznamovacie a päť výziev farebne odlíšených. Každá výzva je odlíšená pre pedagóga aj pre dieťa inou farbou kvietka ENTRECOMP. Všetky úlohy a pracovné listy k danej výzve sú vzájomne prepojené a označené farbou kvietku, ktorý výzve prináleží. Bábky LUCY a LEO s kulisou ENTRECOMPA sú v roli podporovateľa a ich cieľom je umocniť zážitok z programu. Príbehy sú doplnené plagátovými ilustráciami a omaľovankami pre deti.



JA VÝZVA – sebapoznanie, silné a slabé stránky



MY VÝZVA – spolupráca, tím



KREATÍVNA VÝZVA- rozvíjanie zručnosti kreativity



EEMOCIONÁLNA VÝZVA- emócie a potreby



BÁDATEĽSKÁ VÝZVA- bádateľské vzdelávanie



Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



98,40 Eur
osoba

ROZVÍJANIE MÄKKÝCH ZRUČNOSTÍ U ŽIAKOV V PRIMÁRNOM VZDELÁVANÍ (ŠKD, 1.cyklus)

“Možno už nedokážeme pripraviť budúcnosť pre naše deti.

Ale môžeme pripraviť naše deti na budúcnosť.”

Franklin D. Roosevelt

Mladší školský vek je pokračovaním dôležitého formovania osobnosti a to vo všetkých smeroch. Je obdobím, v ktorom sa odohrávajú zásadné zmeny vo vývoji jedinca, pričom najintenzívnejší rast a vývoj prebieha práve v dobe predškolského a mladšieho školského veku. Ide tak o obdobie, v ktorom dieťa urobí obrovský skok vo vývoji. V tomto období formujeme iniciatívu žiaka. Žiak je aktívny v uchopovaní okolitého sveta aj v sebaapresadzovaní. Škola sa tak stáva miestom, ktoré prispieva k rozširovaniu skúseností a zanecháva tak významnú stopu.

Ucelený metodický zážitkový program sa zameriava na potreby žiakov pre získanie komplexného budovania kompetencií pre 21. storočie. Naším cieľom je budovať povedomie u žiakov mladšieho školského veku a súčasne pripraviť ich na prenesenie získaných zručností a vedomostí do bežného života.

Zameriavame sa na rozvoj mäkkých zručností, ktoré sú potrebné na nadobudnutie zdravého sebavedomia a sebadôvery, rešpektu k druhým, psychickej odolnosti, zodpovednosti a pocitu spolupatričnosti nielen vo svojom kolektíve, ale i v celej komunite. Cieľom vzdelávacieho programu je pomôcť žiakom pomocou starostlivo vybraných hier a aktivít získať osobnostné a sociálne zručnosti a dať im do batôžka na cestu výbavu pre vedomý život, aby sa mohli stať v budúcnosti tvorcami svojej reality, zdravia a vzťahov.

Hlavný cieľ

Prostredníctvom zážitkovej pedagogiky – dvoch kamarátov MAXA a SOPHIE, ktorí sú súčasťou vzdelávacieho programu je rozvoj kompetencií potrebných pre udržateľný aktívny život v rýchlo sa meniacich podmienkach profesného a osobného života.

- ✓ Rozvíjať u žiakov schopnosť využívať príležitosti a nápady.
- ✓ Schopnosť sebapoznania a sebareflexie .
- ✓ Rozvíjať tvorivosť .
- ✓ Rozvíjať kreatívne myslenie.
- ✓ Rozvíjať sociálne a komunikatívne zručnosti.
- ✓ Rozvíjať zručnosti riešiť problémy.
- ✓ Viesť žiakovi k zručnosti stanoviť si ciele, prijímať úlohu a spolupracovať v tíme ľudí.
- ✓ Rozvíjať emocionálnu inteligenciu.

- ✓ Viešť žiakov k schopnosti prehodnocovať zvolené postupy.
- ✓ Pestovať povedomie o vlastných silných a slabých stránkach.
- ✓ Posilňovať vôľu a odvahu zdravo riskovať.
- ✓ Motivovať k sebadôvere.
- ✓ Viešť žiakov k schopnosti motivovať ostatných a oceňovať ich myšlienky
- ✓ Učiť žiakov sociálnej ohľaduplnosti, spravodlivosti a súcitu.

Čo získajú žiaci?

- ✓ schopnosť odhaliť svoje silné stránky a posúvať svoje limity,
- ✓ nájsť motiváciu k učeniu a prepájať získané vedomosti s realitou a prehlbovať rastové myslenie(growth mindset),
- ✓ schopnosť pozeráť sa okolo seba a snažiť sa pochopiť, ako veci fungujú vnímať príležitosti, výzvy a problémy okolo seba,
- ✓ chcieť a vedieť meniť veci, ktoré im nevyhovujú,
- ✓ prichádzať na nevšedné a kreatívne riešenie,
- ✓ mať potešenie z tvorenia,
- ✓ zvládnuť frustráciu a prekonávať prekážky,
- ✓ vedieť komunikovať a spolupracovať,
- ✓ získavať, vyberať si a overovať informácie,
- ✓ vedieť klásť správne otázky,
- ✓ vyrovnávať sa so zmenami,
- ✓ vytvárať rozmanité projekty na základe svojho vlastného nápadu.

Súčasťou vzdelávacieho programu pre školu je:

- ✓ metodická príručka pre učiteľa
- ✓ sada pracovných metodických listov
- ✓ kniha príbehov MAX a SHOPIE – Podnikavci zo školy
- ✓ ilustrácie k príbehom
- ✓ sada pracovných listov pre žiaka
- ✓ omaľovanky k príbehom
- ✓ motivačná pieseň

Tematické celky MAX a SOPHIE

Príbehy MAXA a SOPHIE sú rozdelené na úvodné, zoznamovacie a päť výziev farebne odlišných. Každá výzva je odlišená pre pedagóga aj pre dieťa inou farbou kvietka ENTRECOMP. Všetky úlohy a pracovné listy k danej výzve sú vzájomne prepojené a označené farbou kvietku, ktorý výzve prináleží. Bábky MAX a SOPHIE s kulisou ENTRECOMPA sú v roli podporovateľa a ich cieľom je umocniť zážitok z programu. Príbehy sú doplnené plagátovými ilustráciami a omaľovankami pre žiakov.



JA VÝZVA – sebapoznanie, silné a slabé stránky



MY VÝZVA – spolupráca, tím



KREATÍVNA VÝZVA- rozvíjanie zručnosti kreativity



EEMOCIONÁLNA VÝZVA- emócie a potreby



BÁDATEĽSKÁ VÝZVA- bádateľské vzdelávanie



Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



98,40 Eur
osoba

ROZVÍJANIE PODNIKAVOSTI

Podpora podnikavosti = podpora tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti

Podnikavosť je set zručností potrebných pre život v rýchlo sa meniacich podmienkach v občianskej, profesijnej i osobnej sfére. Zahŕňa napríklad pestovanie sebadôvery, získavanie povedomia o svojich silných a slabých stránkach, posilňovanie vôle i odvahy zdravo riskovať, rozvíjanie etických zásad alebo vedomie zodpovednosti a sociálneho súcitu.

Podnikavosť (podľa EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework - Európsky rámec klúčovej kompetencie k podnikavosti je dnes jednou z klúčových kompetencií. Ide o aktívny prístup k životu a k budúcemu uplatneniu na trhu práce.

Cieľom kurikulárnej reformy je, aby žiaci a študenti vzali aktivitu do svojich rúk, urobili kroky od nápadov a myšlienok k ich realizácii. Aby sa stali aktívnymi tvorcami svojej (nielen) profesijnej kariéry. Počas nasledujúcich desiatich rokov zaniknú niektoré pracovné pozície a vzniknú iné. A práve podnikavosť umožňuje reagovať na zmeny. Vďaka nej je tiež človek schopný riešiť spoločenské problémy a sociálne inovácie.

Hlavný cieľ

- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné u pedagogických a odborných zamestnancov kompetencie pre pochopenie a prijatie výchovy k podnikavosti v škole, k ukotveniu pozície lídra podnikavosti vo vlastnej škole.
- ✓ Rozvíjať kompetencie vedomostné v oblastiach výchovy k podnikavosti a kompetencie na uplatňovanie účinných výučbových stratégií výchovy k podnikavosti v školskej praxi.

Obsah vzdelávania

- ✓ Úvod do podnikavosti
- ✓ Deväť princípov rámca EntreComp
- ✓ Nástroje a techniky na podporu rámca EntreComp
- ✓ Kreatívne techniky
- ✓ Tvorivosť a práca s nápadom
- ✓ Tandemová výuka, koučing a mentoring
- ✓ Kooperácia

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



98,40 Eur
osoba

SKILLFILL s.r.o.
IČO: 53 635 221, DIČ: 2121436152
IČ DPH: SK 2121436152

+421 901 716 613
lenka.holikova@skillfill.sk

www.skillfill.sk

FORMATÍVNE HODNOTENIE

PODPORA RASTOVÉHO MYSLENIA

Alvin Toffle napísal: „Negramotní 21. storočia nebudú tí, ktorí nevedia čítať a písať, ale tí, ktorí sa nevedia učiť, odnáučiť sa a znova sa učiť..“ Aj to je dôvod prečo inovačný vzdelávací program smerujeme ako cestu k lepšiemu učeniu sa žiakov a učiteľov.

Je zameraný na koncept formatívneho hodnotenia a podporu rastového myslenia žiakov a prináša možnosti ako používať formatívny prístup ako jeden z možných prostriedkov ako zvyšovať dopad prístupu pedagóga na vzdelávacie výsledky detí. Cieľom kurikulárnej reformy je, aby žiaci a študenti vzali aktivitu do svojich rúk, urobili kroky od nápadov a myšlienok k ich realizácii.

Formatívne hodnotenie žiakov neporovnáva, ale ukazuje im cestu, ktorá môže byť k cieľu rôzna.

Hlavný cieľ

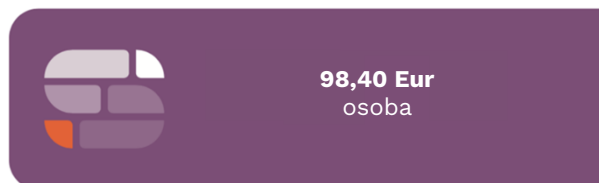
- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie u pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti formatívneho hodnotenia, ktoré môže pomôcť, aby sa žiaci individualizovane učili, tzn. vzhľadom k svojej zóne najbližšieho vývoja a jej zodpovedajúcim cieľom učenia.
- ✓ Pochopiť užitočnosť poňatia formatívneho hodnotenia a jednotlivých stratégií FH.
- ✓ Efektívne riadiť diskusie a ďalšie aktivity tak, aby pri nich vznikali dôkazy o učení.

Obsah vzdelávania

- ✓ Formatívne hodnotenie a konštruktivistické poňatie vzdelávania
- ✓ Princípy formatívneho hodnotenia
- ✓ Formatívne hodnotenie ako súčasť školského hodnotenia
- ✓ Komunikácia vo formatívnom hodnotení
- ✓ Sebahodnotenie
- ✓ Metódy, techniky a nástroje formatívneho hodnotenia
- ✓ Postupy zavádzania FH v škole

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



AKTIVIZUJÚCE METÓDY VO VYUČOVANÍ

Deti si už od predškolského veku na základe vlastnej skúsenosti a zážitkov utvárajú určité predstavy o svete, s ktorým prichádzajú do kontaktu. Učia sa spontánne. V škole dochádza ku konfrontácii medzi tým, čo žiak už vie a tým, čo si má osvojiť.

Ideálna voľba je, ak žiak na základe učiteľovho prístupu získava nové skúsenosti, vedomosti a zručnosti aj vlastnou aktivitou. Na základe vlastného zážitku dokáže informácie či vedomosti lepšie využiť v reálnom živote.

Súčasná kurikulárna reforma prináša predpoklad zmeny prístupu učiteľa aj využívaním aktivizujúcich metód vo vyučovaní.

Vzdelávací program predstavuje moderné vzdelávacie metódy, ktoré pomôžu učiteľom aktivizovať svojich žiakov.

Kladie si za cieľ vybaviť účastníkov portfóliom metód, ktoré budú po drobnej modifikácii aplikovateľné práve v ich predmete. Každá z ponúkaných aktivít vychádza z dlhoročných skúseností lektorov a taktiež je pevne zakotvená v súčasnej stratégii moderného vyučovania. Metódy sa opierajú o formatívne hodnotenie, responzívnu výučbu, ale tiež sa sústredia na jednu podstatnú vec vo výučbe – ľudský faktor. Hoci sú metódy situované primárne na žiaka, kladieme si za cieľ, aby sme predstavili také aktivity, ktoré zásadne spríjemnia výučbu aj učiteľom a budú rešpektovať ich štýl výučby.

Hlavný cieľ

- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie u pedagogických a odborných zamestnancov v moderným aktivizujúcich vyučovacích metód.
- ✓ Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód

Obsah vzdelávania

- ✓ Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód
- ✓ Prehľad vybraných metód a ich aplikácia v praxi
- ✓ Kritické myslenie
- ✓ Metódy rozvíjajúce čitateľské a pisateľské zručnosti žiakov a študentov.
- ✓ Aplikačné úlohy



98,40 Eur
osoba

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím

SKILLFILL s.r.o.
IČO: 53 635 221, DIČ: 2121436152
IČ DPH: SK 2121436152

+421 901 716 613
lenka.holikova@skillfill.sk

www.skillfill.sk

PÁROVÉ A KOOPERATÍVNE UČENIE

„Ako chcete mať v triede dobré vzťahy, keď tie deti stále medzi sebou súperia, teda idú proti sebe. Ja podporujem ľudí v spolupráci, ktorá nie je založená na súperení, ale na podpore, na tom, že sú spolu. Hovorí sa tomu filozofia win-win.“ *Detský psychológ Martin Hofman*

Prečo zavádzať prácu v skupinách do vyučovacieho procesu?

- ✓ Umenie spolupracovať patrí medzi najžiadanejšie kompetencie na trhu práce
- ✓ Spolupráca rozvíja vnútornú motiváciu pre učenie
- ✓ Učiteľ zamestná triedu, žiaci samostatne pracujú a učiteľ má voľné ruky získavať dôkazy o učení vybraných žiakov a môže im potom poskytnúť spätnú väzbu.
- ✓ Kompetencie personálne a sociálne patria medzi kľúčové kompetencie rámcových vzdelávacích programov
- ✓ Pri práci v skupinách sa rozvíjajú aj ostatné kľúčové kompetencie

Stratégie kooperatívneho učenia ponúkajú žiakom možnosť učiť sa aplikovaním vedomostí v prostredí, ktoré je viac podobné tomu, s ktorým sa stretnú vo svojom budúcom osobnom a pracovnom živote.

Stratégie kooperatívneho učenia sú štruktúry bez obsahu, ktoré možno opätovne použiť v rôznych školských kontextoch.

Hlavný cieľ

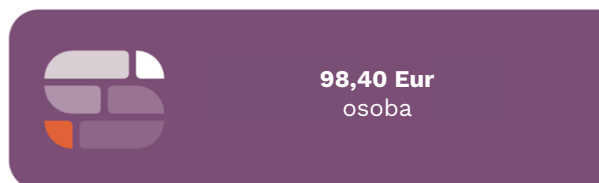
- ✓ Zoznámiť sa s alternatívou ku frontálnej výučbe.
- ✓ Vedieť rozdeliť triedu do skupín tak, aby fungovalo rovesnícke učenie.
- ✓ Zoznámiť sa s rolami, ktoré môžete v skupinách využiť.
- ✓ Osvojiť si metódy spojené s párovým a kooperatívnym učením.
- ✓ Osvojiť si schopnosť reflexie na triedu a rozvíjať sebareflexiu žiakov v triede.

Obsah vzdelávania

- ✓ Metóda skupinovej práce a kooperatívne učenie
- ✓ Techniky a metódy podporujúce kooperatívne učenie a ich využitie v procese
- ✓ Role v skupine
- ✓ Hodnotenie na základe kritérií

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



PROJEKTOVÉ VYUČOVANIE A INTEGROVANÉ TEMATICKÉ VYUČOVANIE

„Postavme deti pred problémy: vyučovanie musí byť upravené tak, aby ponúkalo a podnecovalo žiakov k mysleniu. Nedať deťom hotové pravidlá, ale vzrušiť a zaujať ich problémom. Podnecujme žiakov, aby vždy hľadali pôvod, príčinu, dôvod a účelnosť vecí a dejov. Nie pamäť, ale myslenie - nie opis, ale hľadanie vzťahov.“

Václav Příhoda

V súčasnom neustále sa meniacom svete je nevyhnutné, aby vzdelávacie systémy reagovali na dynamiku spoločnosti a pripravovali žiakov na výzvy budúcnosti. Projektové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie sú dva moderné prístupy, ktoré podporujú transformáciu vzdelávania a zmenu kurikula smerom k efektívnejšiemu a prepojenejšiemu učeniu.

Projektové vyučovanie poskytuje žiakom príležitosť získať hlboké poznatky prostredníctvom riešenia reálnych problémov a úloh. Rozvíja kritické myslenie, kreativitu a schopnosť spolupráce, ktoré sú kľúčové pre úspech v 21. storočí.

Projektové vyučovanie (Project Based Learning, skrátené PBL) je prístup, ktorý sa sústreďuje na učenie prostredníctvom aktívnej účasti žiakov na reálnych projektových úlohách. Žiaci pracujú na dlhodobých komplexných projektoch, ktoré majú pre nich reálny význam a sú zamerané na riešenie konkrétnych problémov. Zapájajú sa do hĺbkového skúmania témy alebo problému, často vo viacerých tematických oblastiach.

Vďaka práci na projekte žiaci získavajú nové poznatky z rôznych predmetov, ale opakujú si aj tie, ktoré už majú osvojené. PBL sa líši od tradičného vyučovania tým, že kladie väčší dôraz na praktickú aplikáciu učiva, aktivitu žiakov, spoluprácu, kritické a tvorivé myslenie. Pracujú v tímoch alebo individuálne na výskume, plánovaní, navrhovaní a vytváraní konečného produktu alebo riešenia, ktoré zodpovedá cieľom projektu.

Integrované tematické vyučovanie podporuje prepojenie učiva naprieč rôznymi predmetmi, čo umožňuje žiakom lepšie porozumieť súvislostiam a aplikovať svoje vedomosti v rôznych kontextoch. Tento prístup posilňuje schopnosť vidieť širší obraz a chápať komplexné problémy.

Model ITV, ktorý nie je len alternatívnou metódou, ale je to filozofia vzdelávania, ktorá predstavuje ciele vzdelávania, funkčnosť učenia, spojenie dieťaťa s reálnym svetom. Všetky vzdelávacie ciele ITV sú v symbióze s cieľmi výchovnými.

Integrované tematické vyučovanie sa týka najmä obsahu vyučovania – osnov a metód, predovšetkým integrácie medzipredmetových vzťahov, ale aj súvislostí s vonkajším svetom.

Tento model mení však nie len vyučovací proces, ale všetky zložky koncepcie – učiteľa, žiaka i triedy.

Veľmi citlivo sa v programe ITV prihliada na vývinové špecifiká detskej psychiky. Rešpektovanie všetkých týchto atribútov sa odzrkadľuje aj v hodnotení výkonov dieťaťa, ktoré sa vyznačuje vysokou mierou tolerancie. Ťažisko hodnotenia spočíva v slovnom hodnotení a sebahodnotení žiakov.

Hlavný cieľ

- ✓ Posilniť komunikačné zručnosti učiteľ-žiak.
- ✓ Zoznámiť sa s problematikou projektového vyučovania.
- ✓ Oboznámiť sa s rozdielmi PV a ITV.
- ✓ Osvojiť si vhodné metódy pre ďalšiu prácu.
- ✓ Posilniť komunikačné zručnosti učiteľ-žiak.
- ✓ Zoznámiť sa s problematikou ITV.

Obsah vzdelávania

- ✓ Kľúčové prvky PBL - Projektové vyučovanie
- ✓ Projekt vs. Projektové vyučovanie
- ✓ 7 projektových vyučovacích postupov
- ✓ Komunikácia zameraná na aktivizáciu žiaka
- ✓ Metódy a formy práce pri PBL
- ✓ Nápadník projektových zámerov
- ✓ Východiská programu a kľúčové prvky ITV
- ✓ Ciele ITV
- ✓ Dizajn ITV
- ✓ Vyučovacie postupy a metódy pri ITV
- ✓ Nápadník metód a foriem

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím



98,40 Eur
osoba

VYUČOVANIE S PRVKAMI VYSOKOEFEKTÍVNEHO UČENIA

Jednou z kľúčových úloh školy pri vzdelávaní detí, mladých ľudí, v dnešnom meniacom sa svete je tvorba prostredia, ktoré podporuje zmysluplné učenie a kritické myslenie, poskytuje reálnu možnosť výberu spôsobu učenia vzhľadom na dosiahnutie osobného maxima, umožňuje a rozvíja otvorenú partnerskú komunikáciu, podporuje výchovu k hodnotám a podporuje spoluprácu a akceptáciu rôznorodosti.

Ide o prostredie, ktoré umožňuje deťom, mladým ľuďom, dennodenne žiť zaujímavý a podnetný život, a nie sa naň iba pripravovať.

V modeli Vysoko efektívne učenie je učenie zmysluplné a prepojené so skutočným životom. Žiakom sú poskytnuté príležitosti pre možnosť výberu úloh, činností i rôznych aktivít, pričom je rešpektovaný typ inteligencie, ktorú má žiak dominantnú. V triede je vytvorená pokojná a priateľská atmosféra. Zámerne sa tu rozvíja tvorivosť žiakov a ich sebaúcta, dodržiavajú sa triedne pravidlá a dohody.

Model VEU pomáha učiteľom vytvoriť pre svojich žiakov podnetné prostredie pre zmysluplné učenie. Účastníci získajú portfólio metód, ktoré budú po drobnej modifikácii aplikovateľné v každej triede a v každom predmete. Každá z ponúkaných aktivít vychádza z dlhoročných skúseností lektorov a taktiež je pevne zakotvená v súčasnej stratégii moderného vyučovania.

Hoci sú metódy situované primárne na žiaka, kladieme si za cieľ, aby sme predstavili také aktivity, ktoré zásadne spríjemnia výučbu aj učiteľom a budú rešpektovať ich štýl výučby.

Hlavný cieľ

- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie u pedagogických a odborných zamestnancov vo využívaní inovatívnych vyučovacích metód.
- ✓ Personalizácia výučby prostredníctvom vyučovacích metód vychádzajúcich z modelu VEU

Obsah vzdelávania

- ✓ Model VEU- základ na zmenu v súlade s kurikulárnou reformou
- ✓ Premena školy po krokoch
- ✓ Základné prvky a princípy VEU
- ✓ Systém hodnôt a zručností
- ✓ Mapa mysle



98,40 Eur
osoba

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková a tím

AI V PEDAGOGICKEJ PRAXI

Svet okolo nás prechádza rýchlou digitálnou transformáciou a umelá inteligencia (AI) sa stáva neoddeliteľnou súčasťou našich životov aj pracovného prostredia. Pre pedagógov otvára AI úplne novú bránu možností, ako modernizovať výučbu a posunúť pedagogickú prax na vyššiu úroveň.

Cieľom tohto programu je vybaviť vás konkrétnymi tipmi a nástrojmi, ktoré vám umožnia zefektívniť prípravu na vyučovanie, generovať pútavý obsah a vďaka tomu stíhať viac za kratší čas. Vzdelávací program je zameraný na inovatívne prístupy a praktické vyskúšanie si technológií, ktoré oslovia a angažujú súčasnú generáciu žiakov.

Hlavný cieľ

- ✓ Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie v oblasti využívania nástrojov umelej inteligencie v pedagogickej praxi.
- ✓ Získať praktické zručnosti pri vytváraní prezentácií, metodických príprav a iného digitálneho obsahu prostredníctvom AI.
- ✓ Naučiť sa efektívne pracovať s textami a obrazovým materiálom pre potreby modernej vyučovacej hodiny.

Obsah vzdelávania

- ✓ **Umelá inteligencia v praxi:** Ako nám AI mení život, príklady z praxe a rozdiel medzi ľudskou a umelou inteligenciou.
- ✓ **Práca s AI nástrojmi:** Praktické ukážky a priestor na testovanie rôznych modelov (napr. Chatboty).
- ✓ **Tvorba obsahu:** Vytváranie prezentácií a metodických príprav vyučovacích hodín s podporou AI.
- ✓ **Efektívna práca s textom:** Ako pomocou AI texty vytvárať, skracovať, predlžovať alebo sumarizovať.
- ✓ **Obrazy a AI:** Generovanie obrázkov a rýchle grafické úpravy za pár klikov.
- ✓ **Etika a limity:** Pochopenie obmedzení súčasnej umelej inteligencie.

Počet hodín: 50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: Ing. Marian Holík



98,40 Eur
osoba

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE PRE MŠ, ZŠ, SŠ

Názov vzdelávania	Rozsah	Cena v € bez DPH	Cena v € s DPH
Akadémia zručností pre 21. storočie	50 hodín	80,-	98,40
Leadership akadémia	50 hodín	80,-	98,40
Kultúra a étos školy	50 hodín	80,-	98,40
Koučovacie techniky v školskej praxi	50 hodín	80,-	98,40
Rozvíjanie mäkkých zručností u detí v predprimárnom vzdelávaní	50 hodín	80,-	98,40
Rozvíjanie mäkkých zručností u žiakov v primárnom vzdelávaní	50 hodín	80,-	98,40
Rozvíjanie podnikavosti	50 hodín	80,-	98,40
Formatívne hodnotenie	50 hodín	80,-	98,40
Aktivizujúce metódy vo vyučovaní	50 hodín	80,-	98,40
Párové a kooperatívne učenie	50 hodín	80,-	98,40
Projektové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie	50 hodín	80,-	98,40
Vyučovanie s prvkami vysokoefektívneho učenia	50 hodín	80,-	98,40
AI v pedagogickej praxi	50 hodín	80,-	98,40



skillfill