

SKILLFILL


VZDELÁVANIE · KOUČING · ROZVOJ

KATALÓG

Aktualizačných vzdelávacích programov

Školský rok 2026/2027

32 programov • 7 tematických oblastí • 10 hodín každý program

 7h prezenčne + 3h dištančne

Pre pedagógov,
odborných zamestnancov
a lídrov škôl



DIGITÁLNE
ZRUČNOSTI



UČENIE
A VYUČOVANIE



SPOLUPRÁCA
A KOMUNITA



WELLBEING
A ODOLNOSŤ



LÍDERSTVO
A ROZVOJ



INOVÁCIE
A PROGRES

SKILLFILL

V Z D E L Á V A N I E · K O U Č I N G · R O Z V O J

KATALÓG

Aktualizačných vzdelávacích programov
Školský rok 2026/2027

32 programov celkom aktualizačné vzdelávanie	10 hodín každý program 7h prezenčne + 3h dištančne	7 tematických oblastí A-G · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVC	2026/27 školský rok Zákon č. 138/2019 Z. z.
---	---	---	--

Úvod

Škola 21. storočia nie je o odovzdávaní informácií – je o rozvoji ľudí. Pedagóg, ktorý sa sám rozvíja, učí inak. Žiak, ktorý sa cíti bezpečne, učí sa hlbšie. Škola, ktorá má jasnú kultúru a zmysel, priťahuje a udržiava tých najlepších.

Aktualizačné vzdelávanie nie je povinnosť – je to príležitosť. SKILLFILL programy aktualizačného vzdelávania pomáhajú pedagógom udržiavať krok s rýchlo sa meniacim svetom vzdelávania: od umelej inteligencie cez wellbeing až po nové vyučovacie metódy. Každý program je navrhnutý tak, aby bol okamžite použiteľný v triede – bez zbytočnej teórie, s maximálnym dôrazom na prax.

Veríme, že investícia do pedagóga je tou najvýnosnejšou investíciou školy. Pedagóg, ktorý rozumie neurovede učenia, ovláda koučingové techniky, pracuje s emóciami a vie facilitovať skupinu, nerozvíja len seba – rozvíja každého žiaka, ktorý sedí v jeho triede.

Právne ukotvenie

§ 57 zákona č. 138/2019 Z. z. Cieľom je udržiavať alebo rozširovať profesijné kompetencie potrebné na výkon práce.

Rozsah: najmenej 10 hodín za školský rok. Program schvaľuje riaditeľ školy.

Forma: prezenčne (7h) + dištančne (3h)

Miesto: v škole alebo podľa objednania ako súčasť pobytu kdekoľvek v rámci SR alebo zahraničia

Prečo SKILLFILL?	Čo prinášajú programy
→ Zážitkové programy okamžite použiteľné v triede.	→ Praktické zručnosti použiteľné ihneď v triede.
→ Spájame vedu a prax: neuroveda, psychológia, pedagogika.	→ Wellbeing a duševná pohoda pedagóga aj žiakov.
→ Rozvíjame celého pedagóga – odbornosť, wellbeing, vzťahy.	→ Digitálna a AI gramotnosť v školskom prostredí.
→ Budujeme kultúru školy, kde sa dobre cítia pedagógovia aj žiaci.	→ Inovatívne metódy v súlade s kurikulárnou reformou SR.

Legenda oprávnení a značiek

25/2022 – kompetencie, leadership, zručnosti 21. stor.	33/2024 – metódy, formy, kurikulárna reforma	34/2024 – formatívne hodnotenie (MŠ, ZŠ, SŠ, ZUŠ, JŠ)	● nová / inovatívna téma na slovenskom trhu
--	--	---	---

A Moderné vyučovacie metódy a kurikulárna reforma

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 6 programov · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

01 MET	Učenie cez hru a zážitok	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Učenie hrou a priamym zážitkom ako najefektívnejší spôsob rozvoja kompetencií žiakov. Každý účastník navrhne a odvedie vlastnú edukačnú hru. Zážitkový prístup, debriefing a reflexia sú jadrom programu. Zážitkové učenie · Edukačná hra · Debriefing · Gamifikácia · Aktivizačné metódy	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Princípy zážitkového učenia a ich uplatnenie v triede ✓ Tvorba a vedenie edukačných hier pre rôzne vekové skupiny ✓ Gamifikácia – ako zaviesť herné prvky do bežnej hodiny ✓ Debriefing a reflexia po aktivite: ako z hry urobiť učenie ✓ Praktická dielňa: každý účastník navrhne a odvedie vlastnú hru 	
02 MET	Aktivizujúce metódy vo vyučovaní	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Aktivizujúce metódy menia žiaka z pasívneho poslucháča na aktívneho spolupracovníka hodiny. Program ponúka praktický repertoár metód, ktoré zvyšujú zapojenie, motiváciu a hĺbku učenia v každom predmete. Aktivizujúce metódy · Zapojenie žiakov · Motivácia · Kooperatívne techniky · Evokácia – uvedomenie – reflexia	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo robí metódu aktivizujúcou – od pasívneho prijímania k aktívnemu učeniu ✓ Aktivizujúce metódy pre jednotlivé fázy hodiny: evokácia – uvedomenie – reflexia ✓ Kooperatívne techniky: snehová guľa, akvárium, stanovišťa, rotujúce skupiny ✓ Aktivizácia v každom predmete – ako metódu prispôbiť obsahu a veku žiakov ✓ Praktická dielňa: každý účastník si pripraví aktivizujúcu aktivitu pre vlastnú hodinu 	
03 MET	Projektové a integrované tematické vyučovanie	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Projektové vyučovanie prepája predmety a stavia žiaka do roly aktívneho riešiteľa reálnych problémov. Program ponúka konkrétny postup plánovania a realizácie. Projektové vyučovanie · Integrované vyučovanie · Medzipredmetové vzťahy · Aktivizácia · Plán projektu	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kľúčové prvky projektového vyučovania a jeho výhody ✓ Projekt vs. projektové vyučovanie – dôležitý rozdiel ✓ 7 projektových vyučovacích postupov – praktický prehľad ✓ Medzipredmetové vzťahy v praxi – integrované tematické vyučovanie ✓ Dizajn ITV a hodnotenie procesu aj výsledku 	
04 MET	Kritické myslenie v dobe umelej inteligencie	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Rozvoj kritického myslenia žiakov v ére AI. Učíme žiakov rozoznávať fakty od názorov, overovať zdroje a konštruktívne argumentovať. Konkrétne aktivity pre každý predmet. Kritické myslenie · Overovanie zdrojov · Argumentácia · Logické klamy · AI a dezinformácie	

OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je kritické myslenie a ako ho rozvíjať v každom predmete ✓ Rozoznávajúce faktov, názorov a manipulatívnych tvrdení ✓ Overovanie informácií – praktické postupy pre žiakov ✓ Najčastejšie logické klamy a ako ich odhaliť ✓ Kritické myslenie v ére AI: ako pracovať s výstupmi umelej inteligencie 	
--------------	---	--

05 MET	Čitateľská gramotnosť – dielne čítania a čitateľské stratégie	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Komplexný rozvoj čitateľskej gramotnosti dvoma prepojenými cestami – zážitkovou dielňou čítania (literárne kruhy, čitateľský denník) a overenými stratégiami čítania s porozumením (KWL, INSERT), ktoré fungujú v každom predmete.</p> <p>Dielňa čítania · Literárne kruhy · Čitateľský denník · Stratégie čítania s porozumením · KWL · INSERT</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dielňa čítania ako vyučovacia forma – organizácia, pravidlá a literárne kruhy ✓ Aktivity pred čítaním, počas čítania a po čítaní ✓ Kľúčové stratégie čítania s porozumením: KWL, INSERT, podvojný denník ✓ Čitateľský denník a reflexia ako nástroj rozvoja porozumenia ✓ Hry a aktivity na rozvoj chuti čítať naprieč predmetmi a vekovými skupinami 	

06 MET	Sociálno-emocionálne učenie (SEL)	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Sociálno-emocionálne učenie (SEL) systematicky rozvíja u žiakov sebauvedomenie, sebareguláciu, sociálne uvedomenie, vzťahové zručnosti a zodpovedné rozhodovanie. Nie je to samostatný predmet – je to prístup zaraditeľný do každej hodiny ako súčasť moderných metód učenia.</p> <p>SEL · Sebauvedomenie · Sebaregulácia · Sociálne zručnosti · Vzťahy · Zodpovedné rozhodovanie</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Päť kompetencií SEL: sebauvedomenie, sebaregulácia, sociálne uvedomenie, vzťahové zručnosti, zodpovedné rozhodovanie ✓ SEL ako prístup naprieč predmetmi – ako ho integrovať do bežnej hodiny ✓ Kooperácia a komunikácia žiakov – aktivity a ich reflexia ✓ Práca s emóciami, hodnotami a postojmi žiakov v triede ✓ Životné zručnosti 21. storočia – ako ich rozvíjať v každodennej výučbe 	

B Digitálne zručnosti a umelá inteligencia

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 3 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

07 DIG	Umelá inteligencia v pedagogickej praxi •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	AI nástroje šetria pedagógom čas – ak ich vedia používať. Program učí prakticky: ako pripravovať hodiny, hodnotiť žiakov a komunikovať pomocou AI. Každý odchádza s hotovými výstupmi. Umelá inteligencia · AI nástroje · Príprava hodín · Hodnotenie · ChatGPT	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prehľad AI nástrojov pre pedagógov – čo na čo použiť ✓ Príprava hodín, pracovných listov a testov pomocou AI za minúty ✓ AI a hodnotenie: spätná väzba pre žiakov, rubriky, komentáre ✓ Tvorba vlastného AI chatbota pre triedu – krok za krokom ✓ Etika a bezpečnosť AI v školstve: GDPR, ochrana údajov žiakov 	
08 DIG	Mediálna a informačná gramotnosť v ére dezinformácií •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Žiaci sú denne vystavení dezinformáciám. Pedagóg získa overené metódy a hotové aktivity, ako rozvíjať mediálnu gramotnosť v každom predmete. Mediálna gramotnosť · Dezinformácie · Overovanie faktov · Algoritmické bubliny · Hlboké podvrhy	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mediálna gramotnosť – prečo je dôležitá práve teraz ✓ Ako rozoznať dezinformáciu, hoax a manipulatívny obsah ✓ Overovanie faktov – praktické postupy (Demagog.sk, spätné vyhľadávanie) ✓ Hlboké podvrhy a syntetické médiá – ako ich rozpoznať ✓ Tvorba mediálno-gramotnostnej lekcie pre vlastný predmet 	
09 DIG	Digitálne nástroje v procese aktivizácie žiakov •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Digitálne nástroje nie sú cieľom, ale prostriedkom. Pedagóg sa naučí, ktoré nástroje skutočne aktivizujú žiakov, nie len ich zabavia. Dôraz na pedagogickú hodnotu. Digitálne nástroje · Aktivizácia žiakov · Interaktivita · Spätná väzba · Spolupráca	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitálne nástroje s pedagogickou hodnotou – prehľad a výber ✓ Mentimeter, Kahoot, Padlet – praktické využitie v hodine ✓ Tvorba interaktívneho obsahu žiakmi – kolaboratívne nástroje ✓ Okamžitá spätná väzba pomocou digitálnych nástrojov ✓ Bezpečnosť a ochrana osobných údajov žiakov pri používaní digitálnych nástrojov 	

C Formatívne hodnotenie

Oprávnenie 34/2024 – IV · 4 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

10 FH	Formatívne hodnotenie a sebaregulácia žiaka	34/2024
ZAMERANIE	Formatívne hodnotenie ako každodenný nástroj učenia. Pedagóg sa naučí zbierať dôkazy o učení v reálnom čase a pomáhať žiakom riadiť vlastné učenie. Formatívne hodnotenie · Sebaregulácia · Spätná väzba · Dôkazy o učení · Kritériá úspechu	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je formatívne hodnotenie a čím sa líši od sumatívneho ✓ 5 kľúčových stratégií formatívneho hodnotenia v praxi ✓ Kritériá úspechu – ako ich tvoriť a zdieľať so žiakmi ✓ Spätná väzba: Čo viem? Čo neviem? Čo ďalej? ✓ Techniky sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov 	
11 FH	Naratívne hodnotenie – príbeh rastu namiesto čísiel •	34/2024
ZAMERANIE	Naratívne hodnotenie opisuje pokrok žiaka slovami, nie číslami. Pedagóg sa naučí písať hodnotiacu správu, ktorá motivuje a je zameraná na silné stránky. Naratívne hodnotenie · Pokrok žiaka · Silné stránky · Písomná správa · MŠ a 1. stupeň	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prečo naratívne hodnotenie – čo čísla nehovoria ✓ Jazyk naratívneho hodnotenia: konkrétny, pozitívny, na pokrok zameraný ✓ Pozorovanie ako základ naratívneho hodnotenia ✓ Tvorba naratívnej hodnotiacej správy – štruktúra a príklady ✓ Komunikácia naratívneho hodnotenia rodičom 	
12 FH	Digitálne formatívne hodnotenie – spätná väzba v reálnom čase •	34/2024
ZAMERANIE	Digitálne nástroje umožňujú vidieť porozumenie celej triedy v reálnom čase a okamžite reagovať. Digitálne FH · Okamžitá spätná väzba · Interaktívne nástroje · Analýza odpovedí · Etika	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitálne nástroje pre formatívne hodnotenie – prehľad a výber ✓ Mentimeter, Slido, Google Formuláre – praktické využitie vo FH ✓ Okamžitá spätná väzba pre celú triedu – ako reagovať na výsledky ✓ Digitálna spätná väzba na žiacke práce – audio, video, text ✓ Etika digitálneho hodnotenia: ochrana údajov žiakov, transparentnosť 	
13 FH	Formatívne hodnotenie v materskej škole	34/2024
ZAMERANIE	Formatívne hodnotenie v MŠ je o pozorovaní, dokumentácii a rozhovore – nie o testoch. FH v MŠ · Pozorovanie · Dokumentácia · Rastové myslenie · Komunikácia s rodičmi	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formatívne hodnotenie v MŠ – čo to znamená v praxi ✓ Pozorovanie dieťaťa ako základ hodnotenia v MŠ ✓ Dokumentácia pokroku: fotografia, záznam, vzorky práce ✓ Rastové myslenie u predškôlkov – ako ho pestovať ✓ Komunikácia pokroku rodičom: rozhovor a jednoduché záznamy 	

D Wellbeing, klíma a osobnostný rozvoj pedagóga

Oprávenenie 25/2022 (+ 33/2024) · 6 programov · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

14 WEL	Wellbeing v školskom prostredí	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Duševná pohoda pedagóga aj žiaka ako predpoklad kvalitnej školy. Program pracuje s osobnými zdrojmi energie, silnými stránkami a systémovým pohľadom na pohodu v celej škole. <hr/> Duševná pohoda · Silné stránky · Sebaregulácia · Pohoda žiaka · Pohoda pedagóga	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model PERMA – päť pilierov duševnej pohody v škole ✓ Silné stránky pedagóga a žiaka – ako ich objaviť a rozvíjať ✓ Zóny regulácie a práca s emóciami v triede ✓ Vďačnosť, zmysel a vzťahy ako základ wellbeingu ✓ Systémový pohľad: ako budovať kultúru pohody v celej škole 	
15 WEL	Bezpečná škola – restoratívne prístupy a vzťahová pedagogika •	25/2022
ZAMERANIE	Bezpečné prostredie je podmienkou učenia. Program učí pedagógov nahradiť <u>trajantujúce prístupy restoratívnymi kruhmi a vzťahovou pedagogikou.</u> <hr/> Restoratívne prístupy · Bezpečná trieda · Vzťahová pedagogika · De-eskalácia · Psychická bezpečnosť	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je psychologická bezpečnosť a prečo je základom učenia ✓ Restoratívne kruhy – princíp, štruktúra, vedenie ✓ De-eskalácia napätých situácií v triede – praktické techniky ✓ Rozpoznanie signálov žiaka v núdzi – pedagogický pohľad ✓ Prevencia vyhorenia pedagóga pri práci so záťažovými situáciami 	
16 WEL	Zvládanie stresu a prevencia vyhorenia	25/2022
ZAMERANIE	Pedagóg je jedno z najnáhlnejších povolání na syndróm vyhorenia. Program pomáha porozumieť vlastným stresorom a systematicky budovať odolnosť. <hr/> Stres · Syndróm vyhorenia · Zvládanie záťaže · Regenerácia · Životná rovnováha	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stres v pedagogickej praxi – príčiny, druhy, signály ✓ Syndróm vyhorenia – ako ho rozoznať a zabrániť mu ✓ Techniky zvládania stresu: dychové cvičenia, mindfulness, pohyb ✓ Hospodárenie s energiou – ako sa regenerovať po náročnom dni ✓ Dlhodobá odolnosť: životná rovnováha a starostlivosť o seba 	
17 WEL	Emocionálna inteligencia	25/2022
ZAMERANIE	Emocionálna inteligencia je predpokladom dobrých vzťahov aj kvalitnej výučby. Program rozvíja schopnosť rozpoznávať vlastné emócie, riadiť ich a empaticky vnímať druhých. <hr/> Emocionálna inteligencia · Sebapoznanie · Empatia · Emočná regulácia · Vzťahy	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emocionálna inteligencia – čo to je a prečo ju pedagóg potrebuje ✓ Sebapoznanie: rozpoznávanie vlastných emócií a ich vplyv na správanie ✓ Emočná regulácia – ako zvládať náročné situácie bez straty pokoja ✓ Empatia v práci so žiakmi, kolegami a rodičmi 	

	✓ Aktivity na rozvíjanie emocionálnej inteligencie – pre seba aj pre žiakov	
18 WEL	Asertivita v živote pedagóga	25/2022
ZAMERANIE	<p>Asertivita je umenie presadzovať vlastné potreby s rešpektom k druhým. Program učí pedagógov komunikovať jasne, odmietnuť bez pocitu viny a brániť sa manipulácii.</p> <p>Asertivita · Sebaapresadenie · Hranice · Odmietnutie · Ochrana pred manipuláciou</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Podstata asertivity – nie agresivita, nie pasivita, ale rešpekt ✓ Asertívne práva a povinnosti pedagóga ✓ Asertívne techniky v komunikácii so žiakmi, rodičmi a kolegami ✓ Stanovenie a ochrana vlastných hraníc bez pocitu viny ✓ Ochrana pred manipuláciou a nátlakom v školskom prostredí 	
19 WEL	Konflikty a život s nimi	25/2022
ZAMERANIE	<p>Konflikty sú v škole nevyhnutné – otázka je, či ich zvládame konštruktívne. Program učí rozumieť príčinám konfliktov a riešiť ich spôsobom, ktorý vzťahy neničí, ale buduje.</p> <p>Konflikty · Zvládanie konfliktov · Komunikácia · Mediácia · Konštruktívne riešenia</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konflikt a jeho príčiny – prečo vznikajú a ako sa vyvíjajú ✓ Typológia konfliktov v škole a vhodné spôsoby riešenia ✓ Komunikácia v konflikte – čo pomáha a čo prikvapkáva ✓ Metódy riešenia konfliktov: mediácia, vyjednávanie, kompromis ✓ Ako predchádzať zbytočným konfliktom – preventívne opatrenia v triede 	

E Inklúzia a individualizácia

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 5 programov · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

20 INK	Inkluzívna pedagogika – dizajn hodiny pre každého žiaka •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Inkluzívna pedagogika nie je len o žiakoch so špeciálnymi potrebami – je o dizajne hodiny, ktorá funguje pre každého. <hr/> Inkluzívna pedagogika · Rôznorodosť žiakov · Diferenciácia · Prístupná hodina · Kurikulárna reforma	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inklúzia vs. integrácia – rozdiel v prístupe a v praxi ✓ Tri princípy inkluzívneho dizajnu hodiny – ako ich uplatniť ✓ Diferenciácia bez extra práce – praktické stratégie ✓ Hodnotenie pre rôznorodú triedu – rôzne spôsoby, rovnaké nároky ✓ Inkluzívna pedagogika a kurikulárna reforma SR – súvislosti 	
21 INK	Pedagogický asistent v praxi	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Rola pedagogického asistenta je kľúčová, no často nie je jasne definovaná. Program poskytuje asistentom aj pedagógom konkrétne nástroje pre každodennú spoluprácu v inkluzívnej triede. <hr/> Pedagogický asistent · ŠVVP · Spolupráca · Štruktúrované úlohy · Inkluzívna trieda	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rola a kompetencie pedagogického asistenta – čo patrí k asistentovi ✓ Najčastejšie diagnózy žiakov so ŠVVP – čo pedagóg a asistent potrebujú vedieť ✓ Štruktúrované úlohy: princípy štruktúrovaného učenia v praxi ✓ Myšlienkové mapy ako vizuálna opora pre žiakov so ŠVVP ✓ Efektívna spolupráca pedagóga a asistenta – komunikácia, roly, hranice 	
22 INK	Pokojná trieda – stratégie pre hyperaktívnych, hypoaktívnych a agresívnych žiakov •	25/2022
ZAMERANIE	Každá trieda má žiakov s rôznym tempom a intenzitou správania. Program poskytuje praktické stratégie bez nálepiek a diagnóz. <hr/> Hyperaktivita · Hypoaktivita · Agresívne správanie · Zvládanie konfliktov · Starostlivosť o seba	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozdiely medzi hyperaktívnym, hypoaktívnym a agresívnym správaním ✓ Ranné rutiny a denná štruktúra ako prevencia problémového správania ✓ Efektívna komunikácia s náročným žiakom – čo funguje a čo nie ✓ Zvládanie krízových situácií a konfliktov v triede ✓ Starostlivosť o seba – techniky psychohygieny pre pedagóga 	
23 INK	Inkluzívne prístupy v MŠ I. – rozvoj predčítateľských zručností	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Predčítateľské zručnosti rozhodujú o tom, ako dieťa zvládne čítanie a písanie v škole. Program učí metodiku cieleného tréningu fonemického uvedomovania pre deti od 5 rokov. <hr/> Fonemické uvedomovanie · Predčítateľské zručnosti · MŠ · Prevencia · Metodika El'konina	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prečo sú predčítateľské zručnosti kľúčové pre úspech v škole ✓ Fonemické uvedomovanie – čo to je a ako sa vyvíja ✓ Metodika D. B. El'konina – princípy a postup práce s deťmi 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konkrétne cvičenia a hry na rozvoj fonemického uvedomovania ✓ Práca s deťmi ohrozenými poruchami čítania – včasná intervencia v MŠ 	
--	---	--

24 INK	Inkluzívne prístupy v MŠ II. – grafémová etapa a raná gramotnosť	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Grafémová etapa učí dieťa priradovať hlásky k písmenám a skladať ich do slov. Program rozvíja ranú gramotnosť a predchádza poruchám čítania a písania. Grafémová etapa · Raná gramotnosť · Čítanie · Písanie · Prevencia porúch učenia	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grafémová etapa – čo nasleduje po fonemickom uvedomovaní ✓ Práca s prúžkami písmen – postup a praktické cvičenia ✓ Práca s čítacím okienkom – ako ho používať so skupinou aj individuálne ✓ Propedeutika čítania a písania – základné princípy ✓ Prevencia porúch čítania, písania a pravopisu – čo môže urobiť pedagóg MŠ 	

F Leadership a rozvoj školy

Oprávenenie 25/2022 (+ 33/2024) · 5 programov · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

25 LEA	Komunikácia v tíme	25/2022
ZAMERANIE	Pedagogický zbor je tím – a každý tím potrebuje funkčnú komunikáciu. Program rozvíja komunikačné zručnosti v tímovom kontexte a zladenie na spoločné ciele. Tímová komunikácia · Tímové roly · Vedenie porady · Zladenie tímu · Spolupráca	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tímové roly v pedagogickom zbore – kto sme a čo potrebujeme ✓ Belbinove tímové roly – sebazpoznanie a spoznávanie kolegov ✓ Efektívna tímová porada – príprava, vedenie, záver ✓ Nástroje zladenia tímu na spoločné ciele a hodnoty ✓ Komunikácia v náročných tímových situáciách – konflikt a napätie 	
26 LEA	Zborovňa – vzťahy medzi kolegami	25/2022
ZAMERANIE	Tretinu profesijného života trávime v kolektíve kolegov. Program pomáha pomenovať vzťahové témy v zbore a budovať zdravú pracovnú klímu. Vzťahy v zbore · Tímová spolupráca · Školská klíma · Komunikácia kolegov · Zdravé pracovisko	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Špecifiká vzťahov v pedagogickom zbore ✓ Vzájomné spoznávanie – kto som ja a kto vedľa mňa sedí v zborovni ✓ Komunikácia v pedagogickom zbore – ako sa rozprávame a počúvame ✓ Konštruktívne metódy riešenia napätia medzi kolegami ✓ Budovanie zdravej školskej klímy na princípe vlastnej zodpovednosti 	
27 LEA	Pedagóg ako výskumník – skúmam vlastnú prax •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Najlepšia zmena v škole prichádza zvnútra. Program učí, ako systematicky skúmať vlastnú prax, meniť ju a zdieľať zistenia s kolegami. Akčný výskum · Vlastná prax · Reflexia · Zmena · Profesionálny rozvoj	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je akčný výskum a ako sa líši od bežnej reflexie ✓ Cyklus akčného výskumu: otázka – plán – zmena – reflexia – zistenie ✓ Metódy zberu dát v triede: pozorovanie, rozhovor, žiacke práce ✓ Ako zdieľať zistenia s kolegami a prispieť k rozvoju školy ✓ Tvorba vlastného plánu akčného výskumu pre nasledujúci semester 	
28 LEA	Koučovacie techniky v školskej praxi •	25/2022
ZAMERANIE	Koučovacie techniky rozvíjajú zručnosť transformačného rozhovoru, ktorý pomáha žiakovi aj kolegovi nájsť vlastné riešenie. Pre každého pedagóga, ktorý vedie rozhovory. Koučovací rozhovor · Transformačná komunikácia · Otázky · Koučovacie techniky · Tímový koučing	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozdiel medzi bežnou komunikáciou a koučovacím rozhovorom ✓ Typy a funkcie otázok – sila zvedavej otázky v praxi ✓ Možnosti využitia koučovacích techník v rôznych situáciách školy ✓ Jednoduché koučovacie techniky pri rozhovore s jednotlivcom ✓ Koučovacie techniky pri vedení skupiny a tímových úloh 	

29 LEA	Tímový koučing •	25/2022
ZAMERANIE	<p>Tímový koučing rozvíja spoluprácu, dôveru a spoločnú zodpovednosť pedagogického tímu. Program učí viesť tím cez koučovací prístup – od spoločného cieľa cez zladenie rolí až po riešenie napätia – tak, aby zbor fungoval ako učiaci sa tím.</p> <hr/> <p>Tímový koučing · Spolupráca tímu · Dôvera · Spoločný cieľ · Zladenie rolí · Učiaci sa tím</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozdiel medzi individuálnym a tímovým koučingom – kedy a prečo ✓ Fázy tímového koučingu: cieľ – realita – možnosti – záväzok ✓ Facilitácia tímového rozhovoru – otázky, ktoré posúvajú celý tím ✓ Práca s dynamikou a napätím v tíme cez koučovací prístup ✓ Budovanie kultúry zdieľanej zodpovednosti a vzájomnej podpory v zbore 	

G Mäkké zručnosti a podnikavosť · autorské programy

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 3 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

30 AUTORSKÝ	Rozvíjanie mäkkých zručností v ZŠ a ŠKD – program Max a Sophie •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Zážitkový program pre 1. cyklus ZŠ a ŠKD postavený na príbehoch Maxa a Sophie. Rozvíja kompetencie 21. storočia – kreativitu, spoluprácu, sebaopoznanie a emočnú inteligenciu. <hr/> Mäkké zručnosti · Primárne vzdelávanie · EntreComp · Max a Sophie · ŠKD · Zážitkový program	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ JA VÝZVA – sebaopoznanie, silné stránky a rastové myslenie ✓ MY VÝZVA – spolupráca, tímové role a spoločné riešenia ✓ KREATÍVNA VÝZVA – kreativita, tvorivosť a práca s nápadom ✓ EMOCIONÁLNA VÝZVA – emócie, potreby, empatia a sociálna ohľadupnosť ✓ BÁDATEĽSKÁ VÝZVA – bádateľské vzdelávanie, kladenie otázok a hľadanie súvislostí 	
31 AUTORSKÝ	Rozvíjanie mäkkých zručností v MŠ – program Lucy a Leo •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Zážitkový program pre materskú školu postavený na príbehoch Lucy a Lea. Rozvíja kompetencie 21. storočia u predškolákov – kreativitu, spoluprácu, sebaopoznanie a emočnú inteligenciu. <hr/> Mäkké zručnosti · Predškoláci · EntreComp · Lucy a Leo · Zážitkový program · MŠ	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ JA VÝZVA – sebaopoznanie, silné stránky a sebavedomie ✓ MY VÝZVA – spolupráca, tím a spoločné riešenia ✓ KREATÍVNA VÝZVA – rozvoj kreativity a práca s nápadom ✓ EMOCIONÁLNA VÝZVA – emócie, potreby a empatia ✓ BÁDATEĽSKÁ VÝZVA – bádateľské vzdelávanie a kritické myslenie 	
32 MZ	Rozvíjanie podnikavosti – EntreComp v školskej praxi •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Podnikavosť nie je len o biznise – je to aktívny prístup k životu. Program rozvíja kompetencie na výučbu podnikavosti podľa európskeho rámca EntreComp. <hr/> Podnikavosť · EntreComp · Kurikulárna reforma · Tvorivosť · Zodpovednosť · Kooperácia	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Úvod do podnikavosti – čo to je a prečo je dôležitá pre každého žiaka ✓ Deväť princípov rámca EntreComp a ich uplatnenie v triede ✓ Nástroje a techniky na podporu výchovy k podnikavosti ✓ Kreatívne techniky a práca s nápadom – od myšlienky k realizácii ✓ Tandemová výučba, koučing a mentoring pri rozvoji podnikavosti 	

Súhrnná distribúcia portfólia

Oblasť	Programy	Oprávnenie
A – Moderné metódy a kurikulárna reforma	6 programov (01–06)	25/2022 + 33/2024
B – Digitálne zručnosti a AI	3 programy (07–09)	25/2022 + 33/2024
C – Formatívne hodnotenie	4 programy (10–13)	34/2024
D – Wellbeing a osobnostný rozvoj pedagóga	6 programov (14–19)	25/2022 (+ 33/2024)
E – Inklúzia a individualizácia	5 programov (20–24)	25/2022 + 33/2024
F – Leadership a rozvoj školy	5 programov (25–29)	25/2022 (+ 33/2024)
G – Mäkké zručnosti · autorské programy	3 programy (30–32)	25/2022 + 33/2024

Cenník aktualizovaných vzdelávacích programov

Cenník platný od 1. 7. 2026

Názov / oblasť vzdelávania	Cena / skupina (do 25 osôb)	Cena / jednotlivec
A – Moderné metódy a kurikulárna reforma	430,50 €	49,20 €
B – Digitálne zručnosti a AI	430,50 €	49,20 €
C – Formatívne hodnotenie	430,50 €	49,20 €
D – Wellbeing a osobnostný rozvoj pedagóga	430,50 €	49,20 €
E – Inklúzia a individualizácia	430,50 €	49,20 €
F – Leadership a rozvoj školy	430,50 €	49,20 €
G – Mäkké zručnosti · autorské programy	430,50 €	49,20 €

Podmienky a poznámky k cenníku

- Cena za skupinu platí pre skupinu do 25 osôb. Pre väčšie skupiny cena na vyžiadanie.
- Cena nezahŕňa náklady súvisiace so zabezpečením miesta vzdelávania
- V cene je kompletná dokumentácia k aktualizovaniu vzdelávaniu v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z., vrátane vzdelávacieho programu, prezenčných listín, hodnotiacich dotazníkov a potvrdenia o absolvovaní.
- Fakturácia: po realizácii vzdelávania, splatnosť 14 dní.

Rozšírená ponuka na vyžiadanie

- Tento katalóg predstavuje výber najžiadanejších programov SKILLFILL. V našom portfóliu máme ďalšie desiatky programov naprieč všetkými oblasťami.
- *Nenašli ste presne to, čo vaša škola hľadá?* Ozvite sa nám a radi vám pošleme rozšírenú ponuku programov.
- *Programy na mieru:* veľkú časť vzdelávaní pripravujeme priamo podľa aktuálnych potrieb konkrétnej školy – obsah, rozsah, miesto i zameranie prispôbime vášmu zboru a cieľom školy.

Aktualizačné vzdelávanie, ktoré **podporuje rast** **pedagógov, tímov a škôl.**

Programy SKILLFILL prepájajú praktické nástroje, zážitkové učenie, wellbeing, digitálne zručnosti a moderné prístupy k vyučovaniu.

Sú navrhnuté tak, aby boli okamžite použiteľné v školskej praxi a prinášali skutočný posun v práci pedagógov aj školských tímov.

Praktickosť • Rozvoj • Wellbeing • AI • Spolupráca



DIGITÁLNE
ZRUČNOSTI



UČENIE
A VYUČOVANIE



WELLBEING
A ODOLNOSŤ



LÍDERSTVO
A ROZVOJ