

INOVAČNÉ VZDELÁVANIE

Prehlbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie
profesijných kompetencií pedagogických
a odborných zamestnancov.



ÚVOD

Vzdelávacie programy SKILLFILL inovačného vzdelávania sú v súlade s § 55 ods. 3, 5 a 6 zákona č. 138/2019 Z.z. Ich cieľom je rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca s cieľom skvalitniť školu v jej komplexnosti s ohľadom na možnosti učiteľa ako jednotlivca a súčasne s cieľom odovzdávať tieto zručnosti 21. storočia žiakom a študentom. Nadobudnuté zručnosti sú v súlade s obsahovým zameraním zmeny kurikula a predpokladom na úspešné zavádzanie zmien kurikula v oblasti presunu ťažiska pozornosti z odovzdávania informácií k rozvoju potrebných spôsobilostí a podpora osobného potenciálu každého žiaka. Špecifická pozornosť je venovaná na prierezové kompetencie v oblasti osobnostných a sociálnych spôsobilostí, prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania a s ohľadom na východiskové kľúčové spôsobilosti (Odporúčanie Rady z 22.5.2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie) a „OECD Learning Compass“ 2030. Venujeme sa rozvoju metakognície v súlade s gradačnou postupnosťou podľa inovovaného štátneho vzdelávacieho programu. Všetky vzdelávacie programy sa realizujú zážitkovou formou a interaktívnymi metódami.

Hlavný cieľ:

- Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a zameraním sa na základné témy kvalitnej školy.
- Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom procesov, postupov a nástrojov, ktoré im umožnia rozvíjať samých seba, vzťahy na všetkých úrovniach a návyky efektivity používať v každodennom živote. Posilniť inovatívne riešenia.

Čiastkové ciele našich programov:

- Rozvíjať reflexiu a schopnosť vnímať kolegov, žiakov, študentov so zameraním na rešpektovanie, podporu a motiváciu.
- Schopnosť sebareflexie v kontakte s druhými ľuďmi.
- Získať kompetencie lídra ako súčasť tímu.
- Naučiť sa pracovať s víziou a hodnotami školy.
- Zvládať situácie pri riešení konfliktov.
- Vedieť pracovať s delegovaním, rozvíjaním a motivovaním.
- Byť spolutvorcom vízie a hodnôt a vracieť sa k nim.
- Naučiť sa efektívne viesť samých seba.
- Naučiť sa zaujať a ovplyvňovať druhých, spolupracovať, rozvíjať chuť sa učiť a tiež s radosťou učiť.

-
- Podporiť zapojenie tímu, vzájomnú spoluprácu a zodpovednosť.
 - Zlepšiť komunikačné zručnosti.
 - Vytvárať výnimočnú školskú kultúru.
 - Zvýšiť osobnú motiváciu, energiu a životnú rovnováhu.

Kategórie, podkategórie a kariérové pozície, pre ktoré poskytujeme inovačné vzdelávanie:

- učiteľ materskej školy
- učiteľ prvého stupňa základnej školy
- učiteľ druhého stupňa základnej školy
- učiteľ strednej školy
- učiteľ základnej umeleckej školy
- vychovávateľ
- pedagogický asistent
- majster odbornej výchovy
- školský špeciálny pedagóg
- učiteľ profesijného rozvoja
- špeciálny pedagóg
- psychológ a školský psychológ - kariérový poradca
- logopéd a školský logopéd
- liečebný pedagóg
- sociálny pedagóg

AKADÉMIA ZRUČNOSTÍ 21.STOROČIA

Neustála evolúcia sveta a ľudstva a rýchle zmeny vo svete si vyžadujú nové prístupy vo vzdelávaní a zároveň aj nový spôsob plánovania osobného rozvoja pedagogického a odborného zamestnanca. Za principiálne kompetencie, ktorými má disponovať človek pre uplatnenie sa v spoločenskom a pracovnom prostredí v 21. storočí, sa považuje efektívny transfer zručností a vedomostí. Register spoločných kompetencií, ktoré majú univerzálnu hodnotu a sú civilizačným produktom mnohých storočí, odráža dôležité dimenzie v individuálnych kompetenciách jednotlivca. Univerzálnym kompetenciám sa pripisuje oveľa väčší význam a váha v porovnaní s kompetenciami, ktoré sú v každej epoche definované ako moderné, unikátne a aktuálne pre súčasnosť. Životné zručnosti sa stávajú nevyhnutným predpokladom úspešnosti a adaptability na rôzne situácie v dospelosti.

Dôležitou súčasťou vzdelávacieho procesu by tak malo byť aj rozvíjanie tzv. mäkkých zručností (soft skills) – je nevyhnutné, aby žiaci neovládali len teoretické poznatky a disponovali obrovským množstvom informácií, ale aby mali aj sociálne zručnosti, ktoré sú nevyhnutné na fungovanie v spoločnosti. A práve tento typ zručností zaujíma pri pracovnom pohovore čoraz viac potenciálnych zamestnávateľov.

Hlavný cieľ:

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom rozvoja základných kompetencií a zameraním sa na základné témy zručností 21. storočia prostredníctvom ucelenej vzdelávacej akadémie.

Rozvíjať kompetencie vedomostné v oblastiach výchovy k zručnostiam života a kompetencie na uplatňovanie účinných výučbových stratégií pri odovzdávaní zručností 21. storočia v školskej praxi

Obsah

1. Sebauvedomenie a sebarozvoj
2. Tímová spolupráca
3. Komunikačné zručnosti
4. Rozvíjanie kreatívneho myslenia
5. Emocionálna inteligencia
6. Hodnoty a vízia

Počet hodín

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková

ROZVÍJANIE PODNIKAVOSTI

Podpora podnikavosti = podpora tvorivosti, samostatnosti a zodpovednosti

Podnikavosť je set zručností potrebných pre život v rýchlo sa meniacich podmienkach v občianskej, profesijnej i osobnej sfére. Zahŕňa napríklad pestovanie sebadôvery, získavanie povedomia o svojich silných a slabých stránkach, posilňovanie vôle i odvahy zdravo riskovať, rozvíjanie etických zásad alebo vedomie zodpovednosti a sociálneho súcitu.

Podľa EntreComp: The Entrepreneurship Competence Framework - Európsky rámec kľúčovej kompetencie k podnikavosti sa kompetenciou k podnikavosti rozumie schopnosť využívať príležitosti a nápady a vytvárať z nich hodnoty pre ostatných.

Podnikavosť je dnes jednou z kľúčových kompetencií. Ide o aktívny prístup k životu a k budúcemu uplatneniu na trhu práce. Cieľom kurikulárnej reformy je, aby žiaci a študenti vzali aktivitu do svojich rúk, urobili kroky od nápadov a myšlienok k ich realizácii. Aby sa stali aktívnymi tvorcami svojej (nielen) profesijnej kariéry. Počas nasledujúcich desiatich rokov zaniknú niektoré pracovné pozície a vzniknú iné. A práve podnikavosť umožňuje reagovať na zmeny. Vďaka nej je tiež človek schopný riešiť spoločenské problémy a sociálne inovácie.

Hlavný cieľ:

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom rozvoja základných kompetencií a zameraním sa na základné témy zavádzania podnikavosti prostredníctvom ucelenej vzdelávacej akadémie.

Rozšíriť a inovovať profesijné u pedagogických a odborných zamestnancov kompetencie pre pochopenie a prijatie výchovy k podnikavosti v škole, k ukotveniu pozície lídra podnikavosti vo vlastnej škole.

Rozvíjať kompetencie vedomostné v oblastiach výchovy k podnikavosti a kompetencie na uplatňovanie účinných výučbových stratégií výchovy k podnikavosti v školskej praxi. Podporiť kompetencie koordinátorské a manažérske na zvýšenie podpory a účinnosti výchovy k podnikavosti v organizácii a prevádzke školy.

Obsah

1. Úvod do podnikavosti
2. Deväť princípov rámca EntreComp
3. Nástroje a techniky na podporu rámca EntreComp
4. Kreativne techniky
5. Tvorivosť a práca s nápadom
6. Tandemová výuka, koučing a mentoring
7. Kooperácia

Počet hodín

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková

LEADERSHIP AKADÉMIA

Úloha pedagógov nie je jednoduchá a vyžaduje rôznorodé kompetencie. Za jednu z kľúčových považujeme leadership, teda schopnosť človeka byť dostatočne vpredu, aby mohol ostatných viesť, a zároveň dostatočne blízko, aby pomohol nájsť cestu tým, ktorí blúdia alebo im nestačí dych. Program sa snaží o cieľ skvalitniť školu v jej komplexnosti s ohľadom na možnosti učiteľa ako jednotlivca a súčasne s cieľom odovzdávať tieto zručnosti 21. storočia žiakom a študentom.

Vzhľadom na to, že odolnosť, zvládanie stresu a prispôsobivosť je na základe výsledkov analýzy medzinárodného hodnotenia kľúčových kompetencií dospelých zaradená do najdôležitejších zručností pre 21. storočie, považujeme za dôležité v učiteľoch budovať praktické zručnosti, ako sa vyrovnávať s negatívnymi emóciami a stresom, schopnosť spolupracovať v tíme, schopnosť sebauvedomenia a motivácie. Analýza dát tiež poukázala na potrebu podpory a posilnenia kreativity a zvedavosti v rámci vzdelávania učiteľov, ktoré by v kontexte potrieb vzdelávania 21. storočia zvýšili osobnostné preferencie učiteľov. Budovanie osobného leadershipu u učiteľov je podstatné pre implementovanie inovatívnych prvkov do výučby tak, aby v žiakoch podnecovali zvedavosť, kreatívne a kritické myslenie a záujem učiť sa.

Hlavný cieľ:

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom rozvoja leadershipu a zameraním sa na jeho základné prostredníctvom ucelenej vzdelávacej akadémie.

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom procesov, postupov a nástrojov, ktoré im umožnia rozvíjať samých seba, vzťahy na všetkých úrovniach a návyky efektivity používať v každodennom živote.

1. Pedagóg ako líder – líderstvo v profesii učiteľa
2. Osobný potenciál
3. Vízia – ako a kam
4. Kreatívny pedagóg
5. Spolupráca v tíme
6. Facilitácia ako umenie komunikácie
7. Konflikt – zvládanie problematických situácií a odolnosť voči stresu
8. Riadenie a zvládanie zmien
9. Kultúra spätnej väzby
10. Pedagóg ako kouč – od príkazov ku koučovaniu
11. Riadenie vlastného času a energie

Počet hodín

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková

KULTÚRA A ÉTOS ŠKOLY

Každá organizácia sa vyznačuje určitou kultúrou, ktorá je jedinečná, je nehmotná, nie je vidieť, ale je možné ju rozpoznať podľa jednotlivých prejavov a znakov. Ovplyvňuje každého člena organizácie a každý jej člen do nej vnáša niečo jedinečné, neopakovateľné.

Kultúra školy je charakterizovaná ako súbor hodnôt, postojov, názorov, očakávaní a noriem správania, ktoré sú prijímané v rámci školy a ktoré sa prejavujú v myslení, cítení a správaní členov danej školy (vedenia školy, pedagogických i nepedagogických zamestnancov, žiakov, študentov)

Kultúra a étos školy sa prejavuje v medziľudských vzťahoch, úrovňou a schopnosťou spolupráce a vzájomnej komunikácie medzi ľuďmi v škole, vzájomnou spolupracou medzi vedením školy (riaditeľom) a učiteľmi i učiteľmi navzájom, účasťou na vízii školy, stotožnením sa s cieľmi školy a participáciou na ich plnení, identifikáciou žiakov, študentov a ďalších ľudí, spolupracou s vonkajším okolím školy, fyzickým prostredím školy. Jednotlivé elementy sú navzájom späté a dokopy vytvárajú súdržný, na každej škole jedinečný celok. Je jednou z dôležitých charakteristík efektívne fungujúcich škôl.

Ucelená vzdelávacia akadémia sa venuje dôležitým oblastiam kultúry školy a je zameraná na kompetencie ako sú iniciatíva, participácia, kooperácia, experimentovanie, pripravenosť na zmenu, určitá miera rizika, podpora učenia, rešpektovanie potrieb žiakov/študentov, rodičov i zamestnancov školy, otvorenosť, jasná vízia, participácia na tvorbe stratégie a jej implementácii, zameranie na budúcnosť, rozvoj školy i jej zamestnancov.

Hlavný cieľ:

Rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov a vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov potrebné na rozvoj kultúry školy, ktoré vedú k novej kultúre školy a školského zariadenia.

Obsah

1. V každom z nás je líder
2. Efektívna komunikácia
3. Kultúra spätnej väzby
4. Umenie dôvery
5. Formatívne hodnotenie ako súčasť novej kultúry školy
6. Hodnoty a vízia školy
7. Wellbeing v škole

Počet hodín :

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor: PaedDr. Lenka Holíková

ŽIVOTOLÓGIA® PRE UČITEĽOV 1.

ÚVOD A VNÚTROVEDA

Neustála evolúcia sveta a ľudstva a zmeny vo svete si vyžiadali nový prístup v školskom vyučovaní a zároveň aj nový spôsob starostlivosti a plánovania svojho osobného rozvoja pedagogického a odborného zamestnanca. K tomu, aby sa tam jednotliviec dopracoval potrebuje disponovať tzv. life skills, zručnosťami do života, na ktoré doposiaľ škola jednotlivcov nepripravovala. Dokumenty EK nazývajú tieto zručnosti tzv. kľúčové zručnosti alebo non-kognitívne zručnosti. K tomuto učí vzdelávací program Životológia® a tento prvý modul s názvom úvod a Vnútroveda.

Obsah

1. Vonkajšie vplyvy postpandemickej doby v ére 4.priemyselnej revolúcie na pedagóga a aj na žiaka gen.Z a Alfa
2. 5 najväčších nepriateľov dnešnej doby
3. Definícia pojmu Životológia a jej tematické okruhy
4. Sebareflexívne metódy a techniky za cieľom sebapoznania, sebavedomia, sebaúcty a následne stanovenia sebarozvoja a starostlivosti o seba

Profil absolventa

- Dokáže pomenovať vonkajšie vplyvy, ktoré vplyvajú na jednotlivca v postpandemickej ére 4.priemyselnej revolúcie.
- Dokáže pracovať s konkrétnymi technikami za cieľom eliminovania negatívnych vonkajších vplyvov sveta na jednotlivca (žiakov a aj na seba) s priamou aplikáciou do svojej osobnej aj profesionálnej praxe.
- Dokáže definovať pojem Životológia a pozná obsah jednotlivých tematických okruhov tohto vzdelávacieho programu (Vnútroveda, Vzťahológia, Kariéristika, Zdravíčko). Dokáže riadiť svoj vlastný osobný rozvoj, používa sebareflexívne cvičenia a metódy vo vzdelávaní a aj vo svojom súkromnom živote a profesionálnej dráhe.
- Dokáže používať metódy motivačné, analytické, fixačné, informatívne, diagnostické, exploračné - metódy sebareflexie, komunikačný tréning, hodnotenie, analýza, hranie rolí a pod. vo výuke v oblasti osobnostného rozvoja žiaka – Vnútroveda.
- Jednotlivé metódy dokáže využiť v akomkoľvek predmete školských učebných osnov, vrátane triednických hodín.

Počet hodín :

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor:

Mgr. Henrieta Holúbeková a kolektív

ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 2.

POSTPANDEMICKÁ PEDAGOGIKA – NOVÉ PRAVIDLÁ VZDELÁVANIA

Vzdelávanie zamerané na osvojenie andragogických zručností v oblasti plánovania vlastného profesijného sebarozvoja učiteľa, plánovania kariérneho rastu, zostavenie plánu rozvoja učiteľa.

Osvojenie si nových zručností lektorovania – psychológie vyučovania a didaktiky v oblasti využívania neformálnych vzdelávacích metód vhodných vo vyučovaní pre žiakov generácie Z a Alfa a tým aj tvorby vlastného kurikula v danom predmete a téme učiteľa.

Obsah

1. Príprava a rozvoj učiteľa na nové obsahy a formy výučby
2. Plánovanie osobného rozvoja učiteľa
3. Zmenená úloha školy v postpandemickej dobe 4.priemyselnej revolúcie
4. Zmenená úloha pedagóga
5. Nové pedagogické zručnosti v oblasti využívania neformálnych metód vzdelávania
6. 40 neformálnych výukových metód vzdelávania

Profil absolventa

- Dokáže zanalyzovať svoje potreby osobného a profesijného rastu.
- Dokáže vytvoriť plán svojho kariérneho rozvoja a osobnostného rozvoja (mentálneho aj profesného).
- Implementuje vo svojej pedagogickej praxi nový prístup ku generácii Z a Alfa.
- Využíva neformálne metódy a formy výuky vo svojom predmete vzdelávania.

Počet hodín :

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor:

Mgr. Henrieta Holúbeková a kolektív

ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 3.

ROZVOJ VZŤAHOV V PEDAGOGICKOM KOLEKTÍVE A TVORBA PEVNÉHO PODPORNÉHO PROSTREDIA V ŠKOLE

Vzdelávací modul je zameraný na špecifiká kolektívu pedagógov a odborných zamestnancov. Tento špecifický druh kolektívu potrebuje využívať špecifické metódy na udržanie a rozvoj súdržných a podporných vzťahov v kolektíve. Účastníci sa zároveň v tomto module Vzťahológie oboznámia a naučia využívať špecifické metódy na vytváranie atmosféry v triede so žiakmi a nakoniec na vytvorenie vzájomných vzťahov s rodičmi.

Obsah

1. Špecifiká pedagogického kolektívu
2. Špecifické vodcovské a komunikačné zručnosti pedagóga potrebné na vytvorenie pevných vzťahov so žiakmi gen Z a Alfa a vytvorenie atmosféry v triede
3. Riešenie prípadových štúdií Komunikačný tréning
4. Metódy riešenia konfliktov a podávania kritiky tak, aby sa Vám ten, koho kritizujete za to poďakoval

Profil absolventa

- Rozumie špecifikám pedagogického kolektívu.
- Dokáže využívať novonadobudnuté vodcovské a komunikačné zručnosti.
- Implementuje vo svojej pedagogickej praxi nový prístup ku generácii Z a Alfa.
- Využíva neformálne metódy a formy riešenia konfliktov a podávania spätnej väzby – konštruktívnej kritiky špecifickou inšpiratívnou formou.

Počet hodín :

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor:

Mgr. Henrieta Holúbeková a kolektív



ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 4.

TECHNIKY NA UDRŽIAVANIE MENTÁLNEHO ZDRAVIA PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Štvrtý modul kurzu Životológie pre učiteľov je zameraný na osvojenie si konkrétnych metód a techník pre prácu so strachmi, úzkosťami a panickými atakmi v práci a živote samotného pedagóga, ak sa vyskytnú, prácu s burnout syndrómom a pre prácu so strachmi a úzkosťami žiakov.

Osvojenie si nových metód vhodných na zvládanie panických atakov, úzkostí, suicidálnych myšlienok vo vyučovaní pre žiakov generácie Z a Alfa a tým aj pre zvládanie náročných situácií v práci pedagóga. Nielen psychohygienické metódy ale aj pokročilé psychologické a terapeutické techniky.

Obsah

1. Definícia mentálneho zdravia človeka
2. 50 metód zvládania strachu, úzkostí, panických atakov a prevencie prepuknutia týchto javov u žiakov
3. 50 metód starostlivosti o mentálne zdravie učiteľa

Profil absolventa

- Dokáže vytvoriť plán preventívnych aktivít zameraných na predchádzanie syndrómu vyhorenia so svojej praxi.
- Dokáže vytvoriť plán preventívnych aktivít zameraných na predchádzanie strachov, úzkostí u žiakov vo vyučovacom procese.
- Implementuje vo svojej pedagogickej praxi nový prístup ku generácii Z a Alfa.
- Využíva tieto preventívne aktivity v rámci svojho predmetu a triednickej hodiny pre žiakov a zároveň aj pri styku s rodičmi.

Počet hodín :

50 (z toho 30 prezenčne a 20 dištančne)

Lektor:

Mgr. Henrieta Holúbeková a kolektív



CENNÍK INOVAČNÝCH VZDELÁVANÍ

Názov programu inovačného vzdelávania	Rozsah programu	Cena bez DPH	Cena s DPH
<i>AKADÉMIA ZRUČNOSTÍ 21.STOROČIA</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>ROZVÍJANIE PODNIKAVOSTI</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>LEADERSHIP AKADÉMIA</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>KULTÚRA A ÉTOS ŠKOLY</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 1. ÚVOD A VNÚTROVEDA</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 2. POSTPANDEMICKÁ PEDAGOGIKA – NOVÉ PRAVIDLÁ VZDELÁVANIA</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 3. ROZVOJ VZŤAHOV V PEDAGOGICKOM KOLEKTÍVE A TVORBA PEVNÉHO PODPORNÉHO PROSTREDIA V ŠKOLE</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR
<i>ŽIVOTOLÓGIA ® PRE UČITEĽOV 4. TECHNIKY NA UDRŽIAVANIE MENTÁLNEHO ZDRAVIA PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV</i>	50 hodín	100,- EUR	120,- EUR