



SKILLFILL

VZDELÁVANIE • KOUČING • ROZVOJ



KATALÓG

Inovačných vzdelávacích programov

21 programov • 6 tematických oblastí • 3 oprávnenia • 2026



Pre pedagógov, odborných
zamestnancov a lídrov škôl

SKILLFILL

V Z D E L Á V A N I E · K O U Č I N G · R O Z V O J

KATALÓG

Inovačných vzdelávacích programov

21 programov · 6 tematických oblastí · 3 oprávnenia · 2026

21 programov celkom inovačné vzdelávanie	3 vydané oprávnenia 25/2022 · 33/2024 · 34/2024	6 tematických oblastí A–F · MŠ · ZŠ · SŠ · ZUŠ · JŠ	50 AH každý program Zákon č. 138/2019 Z. z.
---	--	--	--

Všetky programy: 50 akademických hodín · Osvedčenie o absolvovaní inovačného vzdelávania · Zákon č. 138/2019 Z. z.

Úvod

Škola 21. storočia nie je o odovzdávaní informácií – je o rozvoji ľudí. Pedagóg, ktorý sa sám rozvíja, učí inak. Žiak, ktorý sa cíti bezpečne, učí sa hlbšie. Škola, ktorá má jasnú kultúru a zmysel, priťahuje a udržiava tých najlepších.

SKILLFILL inovačné vzdelávacie programy vznikli na priesečníku troch kľúčových trendov súčasného školstva: rýchleho technologického pokroku, kurikulárnej reformy SR a rastúceho dôrazu na duševné zdravie a wellbeing v školskom prostredí. Naše programy nie sú školeniami – sú zážitkovými výpravami, ktoré menia spôsob, akým pedagógovia učia, komunikujú a vnímajú svoju profesiu.

Veríme, že investícia do pedagóga je tou najvýnosnejšou investíciou školy. Pedagóg, ktorý rozumie neurovede učenia, ovláda koučingové techniky, pracuje s emóciami a vie facilitovať skupinu, nerozvíja len seba – rozvíja každého žiaka, ktorý sedí v jeho triede.

Právne ukotvenie

Vzdelávacie programy SKILLFILL inovačného vzdelávania sú v súlade s § 55 ods. 1 písm. a) zákona č. 138/2019 Z. z. Ich cieľom je rozšíriť, prehĺbiť a inovovať profesijné kompetencie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii pedagogického alebo odborného zamestnanca. Programy sú v súlade s kurikulárnou reformou SR – presúvajú ťažisko z odovzdávania informácií k rozvoju spôsobilostí a osobného potenciálu každého žiaka. Realizujú sa zážitkovou formou a interaktívnymi metódami.

Prečo SKILLFILL?	Čo prinášajú programy
<ul style="list-style-type: none"> → Zážitkové programy okamžite použiteľné v triede. → Spájame vedu a prax: neuroveda, psychológia, pedagogika. → Rozvíjame celého pedagóga – odbornosť, wellbeing, vzťahy. → Budujeme kultúru školy, kde sa dobre cítia pedagógovia aj žiaci. 	<ul style="list-style-type: none"> → Zručnosti 21. storočia – kritické myslenie, kreativita, spolupráca. → Wellbeing ako podmienka efektívneho vyučovania. → Digitálna a AI gramotnosť v školskom prostredí. → Inovatívne metódy prepojené s kurikulárnou reformou SR. → Každý absolvent odchádza s konkrétnymi nástrojmi pre triedu.

Forma vzdelávania

Prezenčne alebo online – podľa dohody s objednávateľom. Všetky programy kombinujú zážitkovú pedagogiku, skupinové aktivity a individuálnu reflexiu.

Miesto vzdelávania

V škole objednávateľa alebo na mieste určenom poskytovateľom. Vzdelávania sa realizujú aj ako pobytové akadémie a zážitkové výjazdy pre pedagogické zbory.

Oprávnené kategórie pedagogických a odborných zamestnancov

Na inovačné vzdelávanie SKILLFILL sa môžu zaradiť pedagogickí a odborní zamestnanci nasledujúcich kategórií, podkategórií a kariérových stupňov:

Kategórie PZ	Kategórie OZ	Podkategórie – učiteľ	Kariérový stupeň
<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteľ ✓ majster odbornej výchovy ✓ vychovávateľ ✓ korepetítor ✓ školský tréner ✓ pedagogický asistent ✓ zahraničný lektor ✓ školský špeciálny pedagóg 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ školský psychológ ✓ špeciálny pedagóg ✓ kariérový poradca ✓ sociálny pedagóg 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ učiteľ materskej školy ✓ učiteľ 1. stupňa základnej školy ✓ učiteľ 2. stupňa základnej školy ✓ učiteľ strednej školy ✓ učiteľ základnej umeleckej školy ✓ učiteľ jazykovej školy 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ začínajúci pedagogický / odborný zamestnanec ✓ samostatný pedagogický / odborný zamestnanec ✓ pedagogický / odborný zamestnanec s 1. atestáciou ✓ pedagogický / odborný zamestnanec s 2. atestáciou

Legenda oprávnení a značiek

25/2022 – kompetencie, leadership, zručnosti 21. stor.	33/2024 – metódy, formy, kurikulumná reforma	34/2024 – formatívne hodnotenie	● nová / inovatívna téma na slovenskom trhu
--	--	---------------------------------	---

A Akadémie SKILLFILL

Oprávnenie 25/2022 (+ 33/2024) · 3 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

01 AKADÉMIA	Akadémia zručností pre 21. storočie ●	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Ucelená akadémia rozvíja kľúčové zručnosti 21. storočia u pedagógov ZŠ v piatich moduloch – sebazpoznanie, kreativita a inovatívne myslenie, emocionálna inteligencia, tímová spolupráca a funkčné využívanie umelej inteligencie. Zážitkové workshopy, AI lab a koučingové prvky vedú k digitálnemu portfóliu a k aplikácii zručností priamo v praxi. <hr/> Sebazpoznanie · Kreativita · Emocionálna inteligencia · Tímová spolupráca · AI v praxi · Digitálne portfólio	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modul 1 – Sebazpoznanie pedagóga: silné stránky, osobnostné typológie, sebareflexia a prevencia vyhorenia ✓ Modul 2 – Kreativita a inovatívne myslenie: techniky generovania nápadov, dizajnové myslenie, PBL ✓ Modul 3 – Emocionálna inteligencia učiteľa: regulácia emócií, nenásilná komunikácia (NVC), empatia ✓ Modul 4 – Tímová spolupráca a komunikácia: roly v tíme, vedenie porád, riešenie konfliktov ✓ Modul 5 – AI ako nová zručnosť učiteľa: generatívna AI pri plánovaní, hodnotení a individualizácii 	
02 AKADÉMIA	Leadership akadémia – líderstvo v profesii pedagóga ●	25/2022
ZAMERANIE	Ucelená vzdelávacia akadémia pre pedagógov, ktorí chcú byť lídrom – v triede, v zbore, v škole. Buduje praktické leadership zručnosti: komunikácia, facilitácia, koučing, vízia a osobný potenciál. <hr/> Leadership pedagóga · Osobný potenciál · Vízia · Koučing · Facilitácia · Kultúra spätnej väzby	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagóg ako líder – líderstvo v profesii učiteľa a jeho praktický význam ✓ Osobný potenciál a silné stránky – ako ich objaviť a rozvíjať ✓ Vízia a strategické myslenie – ako a kam vedie líder ✓ Spolupráca v tíme a facilitácia ako umenie komunikácie ✓ Kultúra spätnej väzby, koučovací prístup a riadenie vlastného času a energie 	
03 AKADÉMIA	Kultúra a étos školy – škola ako živý organizmus ●	25/2022
ZAMERANIE	Kultúra školy je to, čo zostane, keď odídete z budovy. Ucelená akadémia sa venuje kľúčovým oblastiam školskej kultúry – od hodnôt a vízie, cez formatívne hodnotenie, wellbeing až po umenie dôvery a spätnej väzby. <hr/> Kultúra školy · Étos školy · Hodnoty a vízia · Wellbeing · Kultúra spätnej väzby	

OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ V každom z nás je líder – objavovanie vlastného vedúceho potenciálu ✓ Efektívna komunikácia a kultúra spätnej väzby v pedagogickom zbore ✓ Umenie dôvery – budovanie dôvery medzi kolegami, žiakmi aj rodičmi ✓ Formatívne hodnotenie ako súčasť novej kultúry školy ✓ Hodnoty, vízia školy a wellbeing – ako ich spojiť do jednotnej kultúry 	
--------------	---	--

B Moderné vyučovacie metódy a kurikulárna reforma

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 5 programov · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

04 MET	Aktivizujúce metódy vo vyučovaní	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Aktivizujúce metódy menia žiaka z pasívneho poslucháča na aktívneho spolutvorcu hodiny. Program ponúka praktický repertoár metód, ktoré zvyšujú zapojenie, motiváciu a hĺbku učenia v každom predmete.</p> <p style="font-size: small; color: #e67e22;">Aktivizujúce metódy · Zapojenie žiakov · Motivácia · Kooperatívne techniky · Evokácia – uvedomenie – reflexia</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo robí metódu aktivizujúcou – od pasívneho prijímania k aktívnemu učeniu ✓ Aktivizujúce metódy pre jednotlivé fázy hodiny: evokácia – uvedomenie – reflexia ✓ Kooperatívne techniky: snehová guľa, akvárium, stanovišťa, rotujúce skupiny ✓ Aktivizácia v každom predmete – ako metódu prispôbiť obsahu a veku žiakov ✓ Praktická dielňa: každý účastník si pripraví aktivizujúcu aktivitu pre vlastnú hodinu 	

05 MET	Párové a kooperatívne učenie	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Kooperatívne učenie je overená alternatíva k frontálnej výučbe, ktorá rozvíja nielen vedomosti, ale aj spoluprácu, komunikáciu a zodpovednosť žiakov za vlastné učenie.</p> <p style="font-size: small; color: #e67e22;">Kooperatívne učenie · Párové učenie · Rovesnícke učenie · Role v skupine · Hodnotenie v skupinách</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Metóda skupinovej práce a kooperatívne učenie – princípy a výhody ✓ Techniky a metódy podporujúce kooperatívne učenie a ich využitie v procese ✓ Role v skupine – ako ich zadávať, obmieňať a hodnotiť ✓ Hodnotenie na základe kritérií pri kooperatívnych aktivitách ✓ Párové učenie – jednoduché štruktúry s veľkým dosahom na učenie 	

06 MET	Projektové a integrované tematické vyučovanie	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Projektové vyučovanie a integrované tematické vyučovanie prepájajú predmety a stavajú žiaka do roly aktívneho riešiteľa reálnych problémov. Program ponúka konkrétny postup plánovania a realizácie.</p> <p style="font-size: small; color: #e67e22;">Projektové vyučovanie · Integrované vyučovanie · Medzipredmetové vzťahy · Aktivizácia · Plán projektu</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kľúčové prvky projektového vyučovania (PBL) a jeho výhody ✓ Projekt vs. projektové vyučovanie – dôležitý rozdiel ✓ 7 projektových vyučovacích postupov – praktický prehľad ✓ Medzipredmetové vzťahy v praxi – integrované tematické vyučovanie ✓ Dizajn ITV a hodnotenie procesu aj výsledku 	

07 MET	Vyučovanie s prvkami Vysoko efektívneho učenia (VEU) •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Model VEU vytvára prostredie, kde je učenie zmysluplné a prepojené so skutočným životom. Program dáva pedagógom portfólio metód pre podnetné, zážitkové a hodnotovo ukotvené vyučovanie.</p> <p>VEU · Zmysluplné učenie · Hodnoty · Kreativita žiakov · Sebaúcta · Kurikulárna reforma</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model VEU – základ na zmenu v súlade s kurikulárnou reformou SR ✓ Základné prvky a princípy VEU v triede ✓ Systém hodnôt, sebaúcty a tvorivosti – ako ich rozvíjať ✓ Mapa mysle a ďalšie VEU nástroje v praxi ✓ Portfólio metód VEU: každý účastník si zostaví vlastný repertoár 	

08 MET	Kurikulárna reforma v praxi – tvorba ŠkVP	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Kurikulárna reforma je od septembra 2026 realitou každej základnej školy. Program prevedie pedagógov tvorbou školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) – od vzdelávacích oblastí a cieľov cez výkonové a obsahové štandardy až po ich premietnutie do bežnej hodiny.</p> <p>Kurikulárna reforma · ŠkVP · Vzdelávacie štandardy · Vzdelávacie oblasti · Cykly · Kompetencie</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Logika kurikulárnej reformy SR – vzdelávacie oblasti, cykly a kompetencie ✓ Od štátneho vzdelávacieho programu k školskému (ŠkVP) – kroky tvorby ✓ Výkonové a obsahové štandardy – ako ich rozumieť a pracovať s nimi ✓ Premietnutie štandardov do tematických plánov a konkrétnej hodiny ✓ Praktická dielňa: tvorba časti ŠkVP pre vlastný predmet alebo vzdelávaciu oblasť 	

C Digitálne zručnosti a umelá inteligencia

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 3 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

09 DIG	Umelá inteligencia v pedagogickej praxi •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>AI nástroje šetria pedagógom čas – ak ich vedia používať. Program učí prakticky: ako pripravovať hodiny, hodnotiť žiakov a komunikovať s rodičmi pomocou AI. Každý odchádza s hotovými výstupmi.</p> <p>Umelá inteligencia · AI nástroje · Príprava hodín · Hodnotenie · ChatGPT</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prehľad AI nástrojov pre pedagógov – čo na čo použiť ✓ Príprava hodín, pracovných listov a testov pomocou AI za minúty ✓ AI a hodnotenie: spätná väzba pre žiakov, rubriky, komentáre ✓ Tvorba vlastného AI chatbota pre triedu – krok za krokom ✓ Etika a bezpečnosť AI v školstve: GDPR, ochrana údajov žiakov 	

10 DIG	Dátová gramotnosť pedagóga – od výsledkov k zmene •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Výsledky testov T5, T9 a externých hodnotení zostávajú ležať v šuplíku. Program učí pedagógov čítať dáta o žiakoch, identifikovať vzory a meniť svoju výučbu na základe skutočných dôkazov.</p> <p>Dátová gramotnosť · Výsledky žiakov · T5 · T9 · Dôkazmi podložená výučba</p>	

OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Typy dát v škole – čo zbierame a čo s tým robíme ✓ Ako čítať výsledky Testovania 5 a Testovania 9 pre svoju triedu ✓ Identifikácia medzier v učení na základe dát ✓ Od dát k rozhodnutiu – ako zmeniť výučbu na základe výsledkov ✓ Dátová kultúra v zbore: zdieľanie zistení bez obviňovania 	
--------------	---	--

11 DIG	Kritické myslenie v dobe umelej inteligencie	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	<p>Rozvoj kritického myslenia žiakov v ére, keď AI generuje obsah na počkanie. Učíme žiakov rozoznávať fakty od názorov, overovať zdroje a konštruktívne argumentovať. Konkrétne aktivity pre každý predmet.</p> <hr/> <p>Kritické myslenie · Overovanie zdrojov · Argumentácia · Logické klamy · AI a dezinformácie</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je kritické myslenie a ako ho rozvíjať v každom predmete ✓ Rozoznávanie faktov, názorov a manipulatívnych tvrdení ✓ Overovanie informácií – praktické postupy pre žiakov ✓ Najčastejšie logické klamy a ako ich odhaliť ✓ Kritické myslenie v ére AI: ako pracovať s výstupmi umelej inteligencie 	

D Formatívne hodnotenie

Oprávnenie 34/2024 – IV · 3 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

12 FH	Formatívne hodnotenie a sebaregulácia žiaka	34/2024
ZAMERANIE	<p>Formatívne hodnotenie ako každodenný nástroj učenia – nie len záverečná spätná väzba. Pedagóg sa naučí zbierať dôkazy o učení v reálnom čase a pomáhať žiakom riadiť vlastné učenie.</p> <hr/> <p>Formatívne hodnotenie · Sebaregulácia · Spätná väzba · Dôkazy o učení · Kritériá úspechu</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je formatívne hodnotenie a čím sa líši od sumatívneho ✓ 5 kľúčových stratégií formatívneho hodnotenia v praxi ✓ Kritériá úspechu – ako ich tvoriť a zdieľať so žiakmi ✓ Spätná väzba, ktorá posúva učenie vpred: Čo viem? Čo neviem? Čo ďalej? ✓ Techniky sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov 	

13 FH	Naratívne hodnotenie – príbeh rastu namiesto čísiel •	34/2024
ZAMERANIE	<p>Naratívne hodnotenie opisuje pokrok žiaka slovami, nie číslami. Pedagóg sa naučí písať hodnotiacu správu, ktorá motivuje, je konkrétna a zameraná na silné stránky a ďalší krok.</p> <hr/> <p>Naratívne hodnotenie · Pokrok žiaka · Silné stránky · Písomná správa · MŠ a 1. stupeň</p>	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prečo naratívne hodnotenie – čo čísla nehovoria ✓ Jazyk naratívneho hodnotenia: konkrétny, pozitívny, na pokrok zameraný ✓ Pozorovanie ako základ naratívneho hodnotenia – čo a ako zaznamenávať ✓ Tvorba naratívnej hodnotiacej správy – štruktúra a príklady ✓ Komunikácia naratívneho hodnotenia rodičom – rozhovor a písomná správa 	

14 FH	Digitálne formatívne hodnotenie – spätná väzba v reálnom čase •	34/2024
ZAMERANIE	Digitálne nástroje umožňujú pedagógovi vidieť porozumenie celej triedy v reálnom čase a okamžite reagovať. Program sa zameriava na pedagogickú hodnotu nástrojov – nie len ich technické ovládanie. Digitálne FH · Okamžitá spätná väzba · Interaktívne nástroje · Analýza odpovedí · Etika	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Digitálne nástroje pre formatívne hodnotenie – prehľad a výber ✓ Mentimeter, Slido, Google Formuláre – praktické využitie vo FH ✓ Okamžitá spätná väzba pre celú triedu – ako reagovať na výsledky ✓ Digitálna spätná väzba na žiacke práce – audio, video, text ✓ Etika digitálneho hodnotenia: ochrana údajov žiakov, transparentnosť 	

E Wellbeing a osobnostný rozvoj pedagóga

Oprávnenie 25/2022 (+ 33/2024) · 3 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

15 WEL	Wellbeing v školskom prostredí	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Duševná pohoda pedagóga aj žiaka ako predpoklad kvalitnej školy. Program pracuje s osobnými zdrojmi energie, silnými stránkami a systémovým pohľadom na pohodu v celej škole. Duševná pohoda · Silné stránky · Sebaregulácia · Pohoda žiaka · Pohoda pedagóga	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Model PERMA – päť pilierov duševnej pohody v škole ✓ Silné stránky pedagóga a žiaka – ako ich objaviť a rozvíjať ✓ Zóny regulácie a práca s emóciami v triede ✓ Vďačnosť, zmysel a vzťahy ako základ wellbeingu ✓ Systémový pohľad: ako budovať kultúru pohody v celej škole 	

16 WEL	Emocionálna inteligencia	25/2022
ZAMERANIE	Emocionálna inteligencia je predpokladom dobrých vzťahov aj kvalitnej výučby. Program rozvíja schopnosť rozpoznávať vlastné emócie, riadiť ich a empaticky vnímať druhých – žiakov, kolegov, rodičov. Emocionálna inteligencia · Sebapoznanie · Empatia · Emočná regulácia · Vzťahy	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Emocionálna inteligencia – čo to je a prečo ju pedagóg potrebuje ✓ Sebapoznanie: rozpoznávanie vlastných emócií a ich vplyv na správanie ✓ Emočná regulácia – ako zvládať náročné situácie bez straty pokoja ✓ Empatia v práci so žiakmi, kolegami a rodičmi ✓ Aktivity na rozvíjanie emocionálnej inteligencie – pre seba aj pre žiakov 	

17 WEL	Bezpečná škola – restoratívne prístupy a vzťahová pedagogika •	25/2022
ZAMERANIE	Bezpečné prostredie je podmienkou učenia. Program učí pedagógov nahradiť trestajúce prístupy restoratívnymi kruhmi a vzťahovou pedagogikou. Restoratívne prístupy · Bezpečná trieda · Vzťahová pedagogika · De-eskalácia · Psychická bezpečnosť	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Čo je psychologická bezpečnosť a prečo je základom učenia ✓ Restoratívne kruhy – princíp, štruktúra, vedenie ✓ De-eskalácia napätých situácií v triede – praktické techniky 	

- ✓ Rozpoznanie signálov žiaka v núdzi – pedagogický pohľad
- ✓ Prevencia vyhorenia pedagóga pri práci so záťažovými situáciami

F Mäkké zručnosti a podnikavosť · autorské programy

Oprávnenia 25/2022 + 33/2024 · 4 programy · MŠ · ZŠ · SŠ · GYM · ZUŠ · CVČ

18 AUTORSKÝ	Rozvíjanie mäkkých zručností v MŠ – program Lucy a Leo •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Zážitkový program pre materskú školu postavený na príbehoch Lucy a Lea. Rozvíja kompetencie 21. storočia u predškolákov – kreativitu, spoluprácu, sebaopoznanie, emočnú inteligenciu a bádateľský postoj. <hr/> Mäkké zručnosti · Predškoláci · EntreComp · Lucy a Leo · Zážitkový program · MŠ	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ JA VÝZVA – sebaopoznanie, silné stránky a sebavedomie ✓ MY VÝZVA – spolupráca, tím a spoločné riešenia ✓ KREATÍVNA VÝZVA – rozvoj kreativity a práca s nápadom ✓ EMOCIONÁLNA VÝZVA – emócie, potreby a empatia ✓ BÁDATEĽSKÁ VÝZVA – bádateľské vzdelávanie a kritické myslenie 	
19 AUTORSKÝ	Rozvíjanie mäkkých zručností v ZŠ a ŠKD – program Max a Sophie •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Zážitkový program pre 1. cyklus ZŠ a ŠKD postavený na príbehoch Maxa a Sophie. Rozvíja kompetencie 21. storočia u žiakov – kreativitu, spoluprácu, sebaopoznanie, emočnú inteligenciu a bádateľský postoj. <hr/> Mäkké zručnosti · Primárne vzdelávanie · EntreComp · Max a Sophie · ŠKD · Zážitkový program	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ JA VÝZVA – sebaopoznanie, silné stránky a rastové myslenie ✓ MY VÝZVA – spolupráca, tímové role a spoločné riešenia ✓ KREATÍVNA VÝZVA – kreativita, tvorivosť a práca s nápadom ✓ EMOCIONÁLNA VÝZVA – emócie, potreby, empatia a sociálna ohľaduplnosť ✓ BÁDATEĽSKÁ VÝZVA – bádateľské vzdelávanie, kladenie otázok a hľadanie súvislostí 	
20 MZ	Rozvíjanie podnikavosti – EntreComp v školskej praxi •	25/2022 33/2024
ZAMERANIE	Podnikavosť nie je len o biznise – je to aktívny prístup k životu. Program rozvíja u pedagógov kompetencie potrebné na výučbu podnikavosti podľa európskeho rámca EntreComp, prepojeného s kurikulárnou reformou SR. <hr/> Podnikavosť · EntreComp · Kurikulárna reforma · Tvorivosť · Zodpovednosť · Kooperácia	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Úvod do podnikavosti – čo to je a prečo je dôležitá pre každého žiaka ✓ Deväť princípov rámca EntreComp a ich uplatnenie v triede ✓ Nástroje a techniky na podporu výchovy k podnikavosti ✓ Kreatívne techniky a práca s nápadom – od myšlienky k realizácii ✓ Tandemová výučba, koučing a mentoring pri rozvoji podnikavosti 	

21 MZ	Koučovacie techniky v školskej praxi •	25/2022
ZAMERANIE	Koučovacie techniky nie sú len pre manažérov – sú pre každého pedagóga, ktorý vedie rozhovory. Program rozvíja zručnosť transformačného rozhovoru, ktorý pomáha žiakovi aj kolegovi nájsť vlastné riešenie. Koučovací rozhovor · Transformačná komunikácia · Otázky · Koučovacie techniky · Tímový koučing	
OBSAH	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozdiel medzi bežnou komunikáciou a koučovacím rozhovorom ✓ Typy a funkcie otázok – sila zvedavej otázky v praxi ✓ Možnosti využitia koučovacích techník v rôznych situáciách školy ✓ Jednoduché koučovacie techniky pri rozhovore s jednotlivcom ✓ Koučovacie techniky pri vedení skupiny a tímových úloh 	

Súhrnná distribúcia portfólia

Oblasť	Programy	Cena / osoba	Oprávnenie
A – Akadémie SKILLFILL	3 programy (01–03)	98,40 €	25/2022 (+ 33/2024)
B – Moderné metódy a kurikulárna reforma	5 programov (04–08)	98,40 €	25/2022 + 33/2024
C – Digitálne zručnosti a AI	3 programy (09–11)	98,40 €	25/2022 + 33/2024
D – Formatívne hodnotenie	3 programy (12–14)	98,40 €	34/2024
E – Wellbeing a osobnostný rozvoj	3 programy (15–17)	98,40 €	25/2022 (+ 33/2024)
F – Mäkké zručnosti · autorské programy	4 programy (18–21)	98,40 €	25/2022 + 33/2024

Rozšírená ponuka na vyžiadanie

- Tento katalóg predstavuje výber najžiadanejších inovačných programov SKILLFILL. V portfóliu máme ďalšie desiatky programov naprieč všetkými oblasťami.
- Nenašli ste presne to, čo vaša škola hľadá? Ozvite sa nám a radi vám pošleme rozšírenú ponuku programov.
- Programy na mieru: inovačné vzdelávania bežne pripravujeme priamo podľa potrieb konkrétnej školy – obsah, rozsah aj zameranie prispôbime vášmu zboru a cieľom školy.



Vzdelávanie, ktoré **rozvíja** pedagógov, školy a **budúcnosť** učenia.

Inovatívne programy SKILLFILL prepájajú
zážitkové učenie, wellbeing, leadership,
digitálne zručnosti a kurikulárnu reformu
do praktických riešení pre školy a školské tímy.

Inovácie • Wellbeing • Leadership • AI • Spolupráca

